

Принята на педагогическом совете
Протокол №5 от 25.05.2022

Утверждена заведующим МДОУ №3
Коренухиной Т.П. Приказ № 8 от 25.05.22

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального дошкольного образовательного
учреждения детского сада №3
на 2022-2025 год

Любим. 2022

Рабочая группа по созданию Программы развития

(приказ МДОУ № 3 № 7 от 15.04.2022г.)

Коренухина Т.П. заведующий
Шенцева О.А – старшая медсестра
Изотулина И.В. – воспитатель
Канюка С.И. – воспитатель
Тараканова О.Н. – воспитатель

Содержание

Пояснительная записка

1. Паспорт Программы развития МДОУ № 3
2. Информационно- аналитическая справка о МДОУ № 3
3. Концептуальные основы деятельности МДОУ № 3
4. Прогнозируемый результат и основные этапы реализации Программы развития МДОУ №3
5. План мероприятий по реализации Программы развития
6. Целевые индикаторы и показатели реализации Программы развития МДОУ №3

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное образование находится на новом этапе развития – идет его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно, поддерживая свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая свою необходимость.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не столько на приобретение знаний воспитанниками, а на развитие личности, где ребенок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей.

Становится объективным появление новой модели ДОО, пересмотр системы управления. В связи с этим возникла необходимость разработки данной Программы. Разработка содержания работы дошкольного образовательного учреждения потребовала по-новому подойти к его отбору с учетом природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей микрорайона, в котором живут дети. Изменения, происходящие в содержании начального образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребенка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

На основе вышеизложенного, а также в соответствии с Конституцией РФ, Законом «Об образовании в РФ», Уставом МДОУ разработана Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 3.

Данная Программа составлялась с учетом основных направлений развития образования:

1. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально активной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
2. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
3. Высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
4. Совершенствование потенциала педагогических кадров;
5. Обновление современной инфраструктуры образовательного учреждения;
6. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
7. Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

Достижение результатов по основным направлениям невозможно без обновления содержания деятельности ДОО и без использования современных развивающих образовательных технологий, призванных эффективно реализовывать обновлённое содержание образовательной деятельности.

Оптимизация системы дошкольного учреждения возможна лишь при условии перехода его на качественно новый этап – режим развития.

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно - целевую идеологию развития.

Назначение Программы развития: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на

более качественный уровень образовательной деятельности.

Сроки реализации программы: 2022 – 2025 годы

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Основание для разработки Программы	<p>Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Приказ Минобрнауки РФ от 30.08. 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» Указ Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» Указ Президента РФ № 599 от 07.05.2012г. «О мерах по реализации государственной политики в мероприятиях по реализации государственной социальной политики» Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка.</p>
Назначение программы	<p>- Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период и приоритетных направлений муниципальной системы образования Ярославской области - В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания.</p>
Проблемное поле	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников; создание равных стартовых возможностей для полноценного физического и психического развития детей; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</p> <p>Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.</p> <p>Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</p> <p>Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных</p>

	<p>образовательных технологий.</p> <p>Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Повышение качества образования в дошкольном образовательном учреждении через внедрение современных педагогических технологий.</p>
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2022-2025 гг.
Название	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 3 на 2022-2025 г.г.
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив детского сада, родительская общественность
Цель	Создание условий для повышения доступности и качества образования, обеспечивающих развитие и здоровьесбережение воспитанников, изменение профессиональной позиции педагога
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать модель образовательного учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность. 2. Содействовать сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни 3. Повышать профессиональную компетентность работников в условиях реализации профессионального стандарта. 4. Использовать инновационные формы взаимодействия с семьями воспитанников с целью удовлетворения образовательных потребностей и инициатив родителей, в том числе через реализацию в дошкольном образовательном учреждении программ дополнительного образования. 5. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую самореализации ребенка в разных видах деятельности.
Структура программы	<ul style="list-style-type: none"> • Паспорт Программы • Информационно-аналитическая справка о МДОУ (проблемный анализ) • Концептуальные основы деятельности МДОУ • Предназначение, направления и основные этапы реализации Программы развития МДОУ • Критерии и показатели реализации Программы развития • Финансово-экономическая деятельность МДОУ • План действий по реализации Программы развития
Этапы реализации	<p>I. Начальный (подготовительный) – продолжительность 8 мес. (01.05.2022 до 31.12.2022 г.),</p> <p>II. Основной – продолжительность 2 года (до 31.12.2023 г.)</p> <p>III. Обобщающий (завершающий) – продолжительность 1 год (до 31.12.2024 г.).</p>
Финансовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> • рациональное использование бюджета • внебюджетные источники
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образовательных услуг и конкурентоспособности дошкольного образовательного учреждения • Улучшение состояния здоровья детей, способствующего повышению качества образования. • Создание условий для осуществления инклюзивного образования

	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование программ дополнительного образования и увеличение контингента воспитанников, охваченных дополнительным образованием. Соответствие профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов. • Активное включение в образовательную деятельность социальных партнеров • Модернизация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом Дошкольного Образования, а также создание условий, максимально соответствующих требованиям безопасности
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное наименование ДОУ в соответствии с Уставом:	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3
Начало функционирования	Декабрь 1941 года
Юридический адрес: Фактический адрес, телефон, факс:	150029 г. Ярославская область, г. Любим, ул. Советская, д.17 тел. 8(48543)2-25-56 эл. почта: dou3.lubim@yarregion.ru сайт: http://ds3-lub.edu.yar.ru
Учредитель	Администрация Любимского МР
Лицензия	Образовательная деятельность - № 355/15 серия 76ЛЮ2 №0000607 от 05.11.2015 г. Срок действия: бессрочно
Сведения об администрации ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • заведующий МДОУ №3 Коренухина Татьяна Павловна • заведующий хозяйством – Вурста Ирина Алексеевна
Режим функционирования ДОУ	<p>Регламентирован Уставом и Правилами внутреннего трудового распорядка дошкольного учреждения</p> <ul style="list-style-type: none"> – 10-ти часовое пребывание детей в детском саду с 7.30 до 17.30; – 5 дневная неделя, выходные дни: суббота, воскресенье <p>Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.</p> <p>Режим пребывания детей в детском саду разработан для каждой возрастной группы с учетом требований СанПиН</p>

Анализ системы управления и нормативно-правового обеспечения ДОУ

Структура управления ДОУ

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы

работников, разработка и внедрение правил и инструкций. В работе ДОУ используется автоматизированная система информационного обеспечения управления образовательным процессом (АСИОУ), что обеспечивает повышение эффективности и оптимизацию управленческой деятельности детского сада.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий), общественного (родительские советы в каждой группе), коллективного (общее собрание работников, педагогический совет) управления

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.10.2013 г. №1155, Уставом.

Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями руководителя ДОУ.

Перспективы развития:

Совершенствование организационной структуры ДОУ, которая направлена на достижение учреждением целей своей деятельности в оптимальный срок и при оптимальных затратах трудовых, материальных и финансовых ресурсов.

Анализ кадровых ресурсов

Педагогические работники

ВСЕГО педагогов	2020	2021	2022
	7	6	4
Квалификационная категория			
Высшая	0	0	0
первая	6	6	3
без кв. категории	1	0	1
Образование			
высшее профессиональное	57 % 5 педагогов (из них педагогическое – 5)	57 % 5 педагога (из них педагогическое – 5)	50% 2 педагога (из них педагогическое – 2)
среднее специальное	43 % 3 педагогов (из них педагогическое – 2 педагогов)	43 % 3 педагогов (из них педагогическое – 3 педагогов)	50 % 2 педагогов (из них педагогическое – 2 педагогов)
без образования	-	-	-
молодой специалист	-	-	-
курсы повышения квалификации и профессиональная переподготовка			
Тематические КПК	4	0	1

Результаты независимой оценки качества образования

Подробнее:

ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
Критерий	количество баллов
Критерий "Открытость и доступность информации об организации"	97,9
Критерий "Комфортность условий предоставления услуг"	80
Критерий "Доступность услуг для инвалидов"	54
Критерий "Доброжелательность, вежливость работников организации сферы	100

образования"	
Критерий "Удовлетворенность условиями оказания услуг"	100
ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	86,38

Основные недостатки: Низкий уровень доступности образовательной деятельности для инвалидов. Выводы: На высоком уровне находится соответствие нормативно-правовым актам содержания материалов, размещенных на официальном сайте организации; удовлетворенность содержанием материалов официального сайта организации. Выше среднего уровня открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность; соответствие нормативно-правовым актам содержания материалов, размещенных на информационных стендах; удовлетворенность содержанием материалов информационного стенда; комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; Также на высоком уровне доброжелательность и вежливость работников организации; удовлетворенность организацией в целом. Ниже среднего уровня доступность образовательной деятельности для инвалидов.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДОУ были получены следующие результаты.

Актуальное состояние:

Укомплектованность кадрами составляет 80,3%. Основу педагогического персонала в детском саду составляют воспитатели, которые обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.

В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Педагоги участвуют в заседаниях педагогического совета ДОУ по актуальным проблемам образовательного процесса, в работе городских методических объединений. Опыт работы педагогов представлен на конкурсах профессионального мастерства, на мастер-классах, семинарах практикумах, проводимых ДОУ как внутри, так и на муниципальном уровне. Повышение квалификации в рамках прохождения курсовой подготовки у каждого педагога проходит не реже чем 1 раз в три года. Обеспечено методическое сопровождение педагогов по повышению мотивационной готовности и профессиональной компетентности в вопросах введения и реализации ФГОС. Педагоги ДОУ стремятся к обобщению и распространению своего опыта, 100 % владеют ИКТ.

Перспективы развития:

- ✓ Соответствие образовательного уровня педагогов требованиям профессиональных стандартов (100%). Профессиональная переподготовка части педагогов ДОУ в условиях реализации профессиональных стандартов.
- ✓ Развитие у педагогов потенциала к работе в инновационном режиме. Мотивация педагогического коллектива к совершенствованию профессионального мастерства и трансляции педагогического опыта.
- ✓ Расширение потенциальных возможностей применения ИКТ-технологий в образовательной деятельности.

Анализ образовательной деятельности

Контингент воспитанников	В детском саду 42 воспитанника (на 01.09.2022 г.) Общее количество групп – 2, из них: - Разновозрастная группа №1 (с 1 года до 3 лет) - Разновозрастная группа №2 (с 4 до 7 лет)						
Анализ контингента воспитанников	Период	2020 г.		2021 г.		2022 г.	
	Всего	групп	восп.-в	групп	восп.-в	групп	восп.-в
	Ранний возраст	1	16	1	46	0	0

	Разновозрастные группы	0	0	0	0	2	42						
Программное обеспечение	<p>МДОУ №3 осуществляет свою деятельность на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения МДОУ № 3. Программа спроектирована на основании федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, методических рекомендаций к ней, авторских, комплексных и парциальных программ; ✓ адаптированной основной образовательной программы МДОУ № 3 для детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития), составленной с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы 												
Освоение воспитанниками образовательных программ	<p>По результатам мониторинга освоения ООП ДО на 31.05.2020 года воспитанники показали следующие результаты:</p> <p>Доля детей, освоивших образовательные программы - 95%</p> <p>Доля выпускников, готовых к обучению в школе – 100%</p> <p>По результатам мониторинга освоения ООП ДО на 31.05. 2021 года воспитанники показали следующие результаты:</p> <p>Доля детей, освоивших образовательные программы– 96.4 %</p> <p>Доля выпускников, готовых к обучению в школе – 100%</p> <p>По результатам мониторинга освоения ООП ДО на 31.05.2022 года воспитанники показали следующие результаты:</p> <p>Доля детей, освоивших образовательные программы - 98%</p> <p>Доля выпускников, готовых к обучению в школе – 100%</p>												
Взаимодействие с семьями воспитанников	<p>Основные формы организации взаимодействия педагогов и родителей в ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ информационно-аналитические (выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности): анкетирование, опросы, и т. д.; ➤ досуговые (установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми): праздники, концерты, выставки, в том числе в рамках сетевого взаимодействия МДОУ ➤ познавательные (ознакомление родителей с возрастными и психологическими возможностями детей дошкольного возраста, формирование у них практических навыков воспитания дошкольников): семинары – практикумы, консультации, беседы, игры с педагогическим содержанием; ➤ информационно - ознакомительные, ➤ информационно - просветительские (ознакомление родителей с работой ДОУ, особенностями воспитания детей): день открытых дверей, открытый просмотр занятий, других видов деятельности детей. <p>Результаты анкетирования показали, уровень удовлетворенностей родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ услугами, предоставляемыми в ДОУ.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Доля семей, удовлетворенных качеством услуг ДОУ</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2021</td> <td style="text-align: center;">2022г.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">95%</td> <td style="text-align: center;">97%</td> </tr> </table>							Доля семей, удовлетворенных качеством услуг ДОУ		2021	2022г.	95%	97%
Доля семей, удовлетворенных качеством услуг ДОУ													
2021	2022г.												
95%	97%												

Социальное партнерство	<p>В МДОУ №3 заключены договоры сотрудничества со следующими организациями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • МУК ЦДБ имени М.Ю.Лермонтова • Любимский краеведческий музей • МУ Любимский КСЦОН • МУ ДО ДЮСШ • МОУ ДО ЦДТ
------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Актуальное состояние:

Деятельность педагогического коллектива направлена на эффективную реализацию образовательных программ и внедрение ФГОС ДО. В реализации образовательных программ принимают участие не только семьи воспитанников, но и другие социальные партнеры. Качество работы подтверждается данными педагогического мониторинга. Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по следующим образовательным областям: «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Анализируя удовлетворенность родителей деятельностью ДООУ, наблюдается следующее:

- 97% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребенку всестороннее развитие, способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье;
- 95 % родителей считают, что для ребенка созданы комфортные условия;
- 95 % родителей удовлетворены своими взаимоотношениями сотрудниками и администрацией ДООУ.

Изучение семьи как участника образовательных отношений определяется характеристикой совместных мероприятий с родителями. Результаты показывают, что лишь 65 % родителей активно участвуют в различных конкурсах ДООУ. Остается проблемой – привлечение родителей к участию в образовательной деятельности, в связи с занятостью большинства семей. Анализ анкет и опросов родителей по вопросам развития детей показывает недостаточную компетентность родителей в психологических и возрастных особенностях детей, проявление завышенных требований к ребенку.

Выводы: Деятельность ДООУ по взаимодействию с семьями воспитанников следует направить на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь ДООУ в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребенка в ДООУ.

В дошкольном учреждении существуют возможности организации консультативной помощи, совместных досугов, творческих проектов, выставок, спортивных мероприятий, праздников, традиций.

Таким образом, деятельность ДООУ по взаимодействию с семьей необходимо направить на оказание помощи семье в воспитании ребенка по следующим направлениям:

1. Мероприятия ДООУ с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах, пропаганды здорового образа жизни, популяризации физкультуры и спорта: дни открытых дверей, консультации, семейные клубы;
2. Мероприятия ДООУ, объединяющие родителей и детей с целью укрепления института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей семейных отношений, стремление лучше узнать ребенка, наладить содержательное общение: совместные мероприятия, праздники и досуги, экскурсии, традиции;
3. Мероприятия в семье, используемые в работе ДООУ с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей: совместные творческие выставки, выставки по увлечениям ребенка, персональные выставки родителей, пропагандирование традиций семьи, опыта лучшего семейного воспитания

Проблемное поле:

Часть педагогов детского сада продолжают испытывать затруднения в ведении образовательной работы в условиях внедрения ФГОС ДО, когда необходимо сместить акценты с

организованной образовательной деятельности на образовательную деятельность, через непосредственное общение с каждым ребенком, поддержку самостоятельности и инициативы.

На сегодняшний день группы общеразвивающей направленности посещают дети с ОВЗ, встала необходимость разработки индивидуальных адаптированных образовательных программ для данной категории детей.

Перспективы развития:

- ✓ Дальнейшее оснащение ДОУ методическим и практическим материалом по работе с детьми, имеющими различные образовательные потребности.
- ✓ Совершенствование программ дополнительного образования и увеличение контингента воспитанников, охваченных данной услугой
- ✓ Отработка механизма реализации образовательных программ в рамках социального партнерства

Анализ здоровьесберегающей деятельности ДОУ

По данным профилактических осмотров и анализа заболеваемости состояние физического развития детей в МДОУ «Детский сад № 144» выглядит следующим образом:

Показатели\Группа здоровья	Кол-во 2020г	Кол-во 2021г.	Кол-во\2022г
I группа здоровья	40	42	21
II группа здоровья	17	12	10
III группа здоровья	-	1	1
IV группа здоровья	-	-	-
Показатель пропуска по болезни 1 ребенком	26,7	24,9	23
Индекс здоровья	25	23	20,1

Актуальное состояние:

В детском саду прослеживается четкая тенденция к сохранению и укреплению здоровья детей. Это свидетельствует о хорошей профилактической и оздоровительной работе, проводимой воспитателями и медиками ДОУ.

В целом по ДОУ показатели здоровья достаточно стабильные.

В детском саду созданы условия для двигательной активности и оздоровления детей:

- гибкий режим, соответствующий санитарно-гигиеническим требованиям;
- наличие зала и спортивной площадки на улице;
- наличие спортивных центров в группах;
- чередование видов детской деятельности с целью снижения утомляемости;
- преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня;
- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников;
- современное программно – методическое обеспечение

Проблемное поле:

Проблемной остается заболеваемость детей после праздников и выходных. Ее уровень по-прежнему достаточно высок.

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (как сотрудников ДОУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Состояние спортивных площадок (на улице), прогулочных площадок в ДОУ не соответствует современным требованиям в полном объеме.

Перспективы развития:

- ✓ Привитие культуры здорового образа жизни сотрудникам через организацию оздоровительного клуба, родителям, путем пропаганды ЗОЖ
- ✓ Реализация дополнительных образовательных программ физкультурно-оздоровительной направленности.
- ✓ Совершенствование материально-технической базы (приведение спортивных и прогулочных площадок в соответствие с современными требованиями)

Все это позволит добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья воспитанников, приобщения к здоровому образу жизни всех участников образовательных отношений.

Анализ материально-технической базы (РППС)

Условия организации образовательной деятельности

Год \ количество групп	2022 год – 2 группы
	3
помещения ДОУ	1. Методический кабинет. 2. Кабинет учителя-логопеда 3. Музыкальный зал. 4. Медицинский кабинет. 5. Пищеблок. 6. Прачечная.
Прогулочные площадки	3
Спортивная площадка	1
Технические средства обучения	магнитофоны, музыкальный центр, МФУ, ноутбуки, медиатеки с мультимедийным оборудованием, проекторы, экраны для презентаций, ламинаторы, колонки
<p><i>Выявление проблемы и постановка задач</i></p> <p>Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации образовательных программ ДОУ</p> <p>Пополнение методической базы учреждения, медиатеки в соответствии с реализуемыми образовательными программами</p>	

Актуальное состояние:

Развивающая предметно-пространственная среда в детском учреждении является одним из главных условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает в себя ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий и др. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять. Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями образовательных программ, реализуемых в ДОУ. Кроме того, на протяжении последних лет в детском саду успешно осуществляется деятельность по благоустройству территории (согласно программе благоустройства ДОУ).

Для организации образовательной деятельности в процессе организации различных видов

детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) служат групповые ячейки и кабинеты специалистов.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Согласно ФГОС дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

- ❖ **содержательной насыщенности** (Соответствие развивающей предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);
- ❖ **трансформируемости** (Обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);
- ❖ **полифункциональности** (Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);
- ❖ **вариативности** (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);
- ❖ **доступности** (Среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности);
- ❖ **безопасности** (Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Развивающая предметно-пространственная среда в группах организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям.

В детском саду оснащены кабинеты: музыкальный зал, физкультурный зал, логопедические кабинеты, спортивная площадка с необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем, медицинский блок.

В каждой группе, музыкальном и физкультурном зале имеется здоровьесберегающее оборудование (зрительные тренажеры, приборы, улучшающие качество окружающей среды, аэроклиматические установки, оборудование, позволяющие удовлетворить потребность воспитанников в движении).

Проблемное поле:

Перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям ФГОС ДО, вследствие чего требуется пополнение среды ДОУ современным развивающим оборудованием, в т.ч. интерактивным; разнообразными конструкторами, макетами солнечной системы; совершенствование материально-технического оснащения.

Территория ДОУ оснащена деревянными постройками, которые в настоящее время не имеют сертификата соответствия.

Перспективы развития:

- ✓ Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет бюджетных и внебюджетных средств.
- ✓ Замена уличного оборудования на отвечающее современным требованиям и имеющее сертификат соответствия.
- ✓ Приобретение необходимого оборудования, отвечающего современным требованиям для организации деятельности детей по направлениям «Астрономия», «Моделирование».
- ✓ Выполнение задач, определенных в программе благоустройства территории ДОУ: создание на территории детского сада тропинки здоровья, экологической тропы, площадки для метания, футбольного поля, мини-метеостанции.

Анализ финансово-экономических ресурсов

Финансово-хозяйственная деятельность детского сада направлена на реализацию уставных целей и осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности, согласованным с управлением образования города Любима. Финансирование осуществляется за счет средств муниципального бюджета,

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности.

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства на зарплату, питание, оплату коммунальных услуг, налогов, содержание имущества и обеспечение ПБ, ТБ материально-техническое оснащение и образовательную деятельность.

Уставом учреждения не предусмотрены платные дополнительные образовательные услуги.

Проблемное поле:

Функционирование ДОУ в современных условиях требует более активного привлечения внебюджетных средств

Перспективы развития:

- ✓ Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования ДОУ (привлечение спонсоров и др.)

3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В детском саду образовательная деятельность должна строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование лично-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основными целевыми установками ДОО должны стать:

- ✓ реализация образовательных программ, обеспечивающих равные стартовые возможности для всех воспитанников детского сада;
- ✓ создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников ДОО и их родителей. В том числе и посредством открытия в ДОО групп комбинированной направленности.
- ✓ максимальное удовлетворение потребностей родителей в новых формах дошкольного образования; расширение перечня дополнительных услуг;
- ✓ достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДОО, совершенствование материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития);

Цель деятельности:

Оптимизация управленческих процессов в учреждении для повышения качества образования, направленного на индивидуализацию развития и здоровьесбережения воспитанников, изменение профессиональной позиции педагога и совершенствование опыта практической деятельности в соответствии с новыми нормативно-правовыми документами

Основные задачи:

1. Реализовывать ФГОС ДО с целью достижения нового образовательного результата (блок «Ребенок»)
2. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей путем реализации здоровьесберегающих программ и технологий, совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий ДОО (блок «Здоровье»).
3. Обеспечить стабильное поступление внебюджетных средств в общий объем финансирования ДОО (Блок «Управление»)
4. Создать условия для повышения профессиональной компетентности и профессиональной переподготовки педагогических кадров (блок «Кадровый потенциал»).
5. Использовать инновационные формы взаимодействия с родителями воспитанников: содействовать повышению роли родителей в образовательной деятельности за счет изменения статуса с «наблюдателя» на «участника» (блок «Родитель»).
6. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую самореализации ребенка в разных видах деятельности.

Достижение стратегической и тактических целей, решение поставленных задач обеспечивается за счет планомерного осуществления программных мероприятий в рамках реализации следующих блоков:

«Ребенок»

Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых ДОО путем включения в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования, расширения спектра дополнительных образовательных услуг для воспитанников ДОО. Индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с разными образовательными потребностями, открытия в ДОО групп комбинированной направленности. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОО к обучению в школе

«Здоровье»

Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем внедрения программы в ДОО «Здоровый ребенок» Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада. Укрепление межведомственных связей через разработку совместных программ, направленных на

поддержание и укрепление здоровья подрастающего поколения.

«Управление»

Модернизация финансово-экономической деятельности учреждения путем повышения инвестиционной привлекательности детского сада, использования многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования).

«Кадровый потенциал»

Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня медико-педагогического персонала учреждения, посредством реализации системы повышения профессиональной компетентности. Профессиональная переподготовка кадров в соответствии с требованиями профессиональных стандартов. Повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель). Осуществление инновационной деятельности в режиме функционирования муниципального ресурсного центра. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения, оценка деятельности работников ДООУ на основе показателей эффективности их деятельности с учетом введения профстандарта.

«Родитель»

Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей. Включенность семей воспитанников в образовательную деятельность и управленческий процесс в статусе партнеров. Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях ДООУ. Оказание консультативной и методической помощи родителям, совместная разработка и реализация проектов.

«Материально-техническая база»

Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и ФГОС ДО развивающей предметно-пространственной среды ДООУ.

Основные принципы организации работы муниципального дошкольного образовательного учреждения при реализации Программы развития МДОУ:

- ✓ принцип демократизации предполагает распределение прав, полномочий и ответственности между всеми ее участниками образовательных отношений;
- ✓ принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий, образование и развитие детей, основанное на разумном сочетании информационно-репродуктивных и проблемно-поисковых методов;
- ✓ принцип личностного подхода обеспечивает поддержку индивидуальности каждого воспитанника;
- ✓ принцип индивидуализации предполагает разработку внедрение новых форм и методов образования, обеспечивающих индивидуальный подход к каждому ребенку и его всестороннее развитие с использованием здоровьесберегающих технологий;
- ✓ принцип системности требует целостного подхода всех направлений деятельности дошкольного учреждения на достижение оптимального результата;
- ✓ принцип опоры на ведущую деятельность дошкольников – игру;
- ✓ принцип взаимодействия – предполагает рассматривать семью и представителей ближайшего социума как важнейших участников образовательного процесса.

Основными факторами, которые могут способствовать реализации поставленных задач будут

являться:

- ✓ осознание коллективом необходимости перемен;
- ✓ создание новой эффективной структуры управления МДОУ;
- ✓ стремление коллектива к обеспечению конкурентно способности учреждения на рынке образовательных услуг;
- ✓ поддержка и развитие индивидуальности педагогов;
- ✓ обеспеченность материальными, программно-методическими и финансовыми ресурсами;
- ✓ развитие профессиональной компетентности педагогов;
- ✓ стремление коллектива к достижению стабильно высоких результатов деятельности;
- ✓ наличие инициативных творческих личностей в коллективе МДОУ;
- ✓ создание психологического комфорта для всех участников образовательного процесса, формирование организационной приверженности;
- ✓ выход на новые сферы взаимодействия, повышения эффективности сотрудничества субъектов социального партнерства;
- ✓ положительное отношение и активное участие родителей в деятельности МДОУ

Основные факторы, которые могут препятствовать реализации поставленных задач, будут являться:

- ✓ синдром эмоционального выгорания педагогов;
- ✓ низкий уровень педагогического сознания родителей и заинтересованности жизнедеятельностью МДОУ;
- ✓ недостаточный уровень педагогической компетентности и квалификации отдельных педагогов;
- ✓ недостаточное наличие и использование современных технических средств обучения;
- ✓ недостаточное финансирование образовательной деятельности

Система ценностей педагогического коллектива ДОУ:

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (90%), приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат): Педагог знает:

- ✓ приоритетные направления развития системы образования РФ;
- ✓ основы дошкольной педагогики, возрастной психологии, физиологии и гигиены;
- ✓ элементарные методы диагностики физического, интеллектуального и личностного развития детей;
- ✓ нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности;
- ✓ программно-методическую литературу по работе с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ основную образовательную программу учреждения, программу развития ДОУ;
- ✓ основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- ✓ правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
- ✓ правила действия в экстремальных ситуациях;
- ✓ основы оказания первой помощи;

- ✓ трудовое законодательство;
- ✓ нормы профессиональной и педагогической этики;
- ✓ действующие санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Педагог:

- ✓ способствует созданию благоприятной атмосферы и психологического климата в группе для физического, психического и интеллектуального развития каждого воспитанника;
- ✓ развивает у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности,
- ✓ формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира,
- ✓ формирует культуру здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ соблюдает права и свободы воспитанников, нести ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.
- ✓ уважает честь, достоинство воспитанников ДООУ и других участников образовательных отношений;
- ✓ Способен к рефлексии и проектированию педагогической деятельности;
- ✓ владеет компьютерными навыками в пределах пользователя, готовить материалы для размещения и ежемесячного обновления на сайте ДООУ;
- ✓ постоянно повышает свой профессиональный и квалификационный уровень, проходит курсовую подготовку и переподготовку не реже 1 раза в 3 года;

Педагог осуществляет:

- ✓ педагогическую деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивая в полном объеме реализацию основной образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ изучение личности воспитанников вверенной ему возрастной группы, их склонностей, интересов и содействовать росту их познавательной мотивации и становлению их самостоятельности, формированию компетентностей;
- ✓ тщательный присмотр за вверенными ему детьми в строгом соответствии с требованиями Инструкции по охране жизни и здоровья детей в помещениях дошкольного учреждения и на детских прогулочных площадках, санитарными правилами и Правилами противопожарного режима в Российской Федерации;
- ✓ профессиональную деятельность в соответствии с правовыми, нравственными и этическими нормам, соблюдать требования профессиональной этики;
- ✓ изучение особенностей развития каждого ребенка, состояние его здоровья, эмоциональное самочувствие, отражая все данные в индивидуальных картах педагогической диагностики с помощью электронных форм;
- ✓ проектирование и реализацию индивидуального образовательного маршрута развития воспитанника ДООУ;
- ✓ взаимодействие с воспитанниками на основе сотрудничества, уважения личности ребенка и предоставления ему свободы развития в соответствии с его индивидуальными особенностями;
- ✓ взаимодействие с семьями воспитанников на основе партнерских отношений, оказание помощи и поддержки семьям в области образования и развития детей;
- ✓ организацию работы по обеспечению развивающей предметно-пространственной среды в группе, участвует в ее преобразовании в соответствии с ФГОС ДО, образовательными потребностями детей, уровнем их развития; инструктирует детей по охране труда и технике безопасности во время образовательной деятельности, свободной деятельности;
- ✓ планирование своей работы по развитию личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности в соответствии с направлениями развития и образования воспитанников: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие,
- ✓ планирование и проведение с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья коррекционно-развивающую работу (с группой или индивидуально) на основе изучения

индивидуальных особенностей, рекомендаций педагога - психолога, учителя – логопеда и других специалистов ДООУ;

Целевые ориентиры ребенка-выпускника

- ✓ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДООУ, основные характеристики желаемого будущего

Роль родителей (законных представителей) в организации образовательной деятельности

Благоприятные условия развития, воспитания и обучения ребенка-дошкольника могут быть реализованы лишь при условии тесного взаимодействия двух социальных институтов – детского учреждения и семьи. Разностороннее конструктивное взаимодействие МДОУ с семьей является важным направлением деятельности, а также условием развития социально-педагогической системы детского сада. Как известно, семья является первым и важнейшим институтом социализации ребенка. Влияние семейного воспитания на формирование личности ребенка играет значительную роль. Если требования, предъявляемые к ребенку в детском саду и семье, не согласованы, то воспитание полезных навыков и привычек будет очень затруднено. Дошкольные учреждения должны превратиться в открытый социально-педагогический комплекс с широким участием родителей (законных представителей) в его работе. Это взаимодействие в интересах детей.

Сотрудничество характеризуют следующие показатели: понимание педагогами и родителями (законными представителями) общих целей взаимодействия, общность и единство задач, эмоциональная готовность к совместной деятельности; поддержка друг друга; способность приходить к согласию по спорным вопросам.

Основные задачи взаимодействия детского сада и семьи:

- ✓ Установление партнерских отношений с семьями воспитанников
- ✓ Обеспечение родителей (законных представителей) психолого–педагогической информацией,
- ✓ Обеспечение регулярного общения детей, воспитателей и родителей (законных представителей).
- ✓ Вовлечение семей в педагогическую деятельность в статусе «партнера»
- ✓ Формирование у педагогов потребности и умения решать проблемы ребенка на основе совместного взаимодействия педагогов и семьи.
- ✓ Освоение педагогами способов изучения семьи; форм взаимодействия с родителями (законными представителями); организации совместной деятельности родителей (законных представителей), педагогов и детей.
- ✓ Привлечение родителей (законных представителей) к участию в работе творческих групп МДОУ, работе Управляющего совета учреждения, детско-родительского клуба «Моя семья», к участию в мероприятиях в рамках сетевого взаимодействия МДОУ.

Важнейшим способом реализации поставленных задач, по нашему мнению, является организация совместной деятельности педагогов и родителей (законных представителей), в которой родители (законные представители) - не пассивные наблюдатели, а активные участники воспитательно-образовательного процесса.

Под включением родителей (законных представителей) в деятельность дошкольного учреждения мы понимаем их участие:

- ✓ в организации образовательной деятельности;
- ✓ в создании творческих групп, которые активно делятся своим опытом;
- ✓ в организации современной развивающей предметно-пространственной среды в группах;
- ✓ в разработке собственных программ, планов для совместной работы с родителями (законными представителями) и их детьми;
- ✓ в привлечении родителей (законных представителей) к оценке и контролю над деятельностью МДОУ.

В настоящее время, педагогические работники МДОУ ищут новые, нетрадиционные формы работы с родителями (законными представителями), основанные на сотрудничестве и взаимодействии и позволяющие активизировать их творческую активность. Актуальными задачами продолжают оставаться индивидуальная работа с семьей, дифференцированный подход к семьям разного типа, забота о том, чтобы не упустить из поля зрения и влияния специалистов не только трудные, но и не совсем благополучные в каких-то конкретных, но важных вопросах семьи.

Лишь при условии совместной творческой деятельности педагогов и родителей (законных представителей), основанной на принципах доверия, взаимопомощи и деятельностного подхода возможно обеспечить разностороннее и полноценное развитие ребенка.

Миссия дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Перспектива современного учреждения предполагает:

- ☑ эффективную реализацию комплексной Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- ☑ обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- ☑ расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в

выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- ☑ обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- ☑ четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- ☑ принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

4. ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Прогнозируемый результат Программы развития

МДОУ №3 на 2022-2025г.г.

Реализация Программы развития МДОУ №3 позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг, работать в инновационном режиме

- Повышение качества образовательных услуг
- Сохранение и укрепление здоровья детей
- Соответствие профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов
- Увеличение контингента воспитанников, охваченных дополнительным образованием
- Активное включение в образовательную деятельность социальных партнеров
- Модернизация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с контингентом воспитанников, их потребностями и интересами
- Повышение конкурентоспособности ДОУ

Этапы реализации Программы развития

Начальный (подготовительный) этап – продолжительность 8 месяцев (до 31.12.2022 г.)

Задачи начального этапа

- ❖ Проанализировать состояние деятельности ДОУ.
- ❖ Изучить нормативно-правовую базу.
- ❖ Проанализировать состояние здоровья воспитанников.
- ❖ Проанализировать уровень развития детей и квалификации педагогов.
- ❖ Проанализировать состояние материально - технической базы ДОУ(соответствие ФГОС ДО).
- ❖ Изучить мнения родителей о работе ДОУ.
- ❖ Спланировать работу по результатам анализа.

Основной этап – продолжительность 2 года (до 31.12.2024 г.)

Задачи основного этапа

- ❖ Реализация Программы развития
- ❖ Отслеживание промежуточных результатов.

Обобщающий (завершающий) этап – продолжительность 1 год (до 31.12.2025 г.).

Задачи обобщающего этапа

- ❖ Анализ реализации Программы развития по всем направлениям.
- ❖ Выявление проблем.
- ❖ План действий на преодоление проблем и трудностей

5. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Этапы, сроки	Мероприятия	Ответственный	Результат
1 раздел НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА			
1 этап – начальный до 31.12.2022г.	Разработать систему внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО) на локальном уровне	Заведующий Рабочая группа	Создана модель управления качеством образования. Функционирует единая программа организации внутренней системы оценки качества образования Сотрудники замотивированы на предоставление качественных образовательных услуг
2 этап- Основной до 31.12.2024г.	Корректировка пакета документов в соответствии с изменениями в нормативно-правовой базе	Заведующий	Нормативно-правовая база сформирована в соответствии с современными требованиями Созданы и реализуются основная образовательная программа для воспитанников группы комбинированной направленности; дополнительные образовательные программы по направлениям: «Физическое развитие» «Познавательное развитие», «Художественно- эстетическое развитие»
3 этап- Обобщающий до 31.12.2025г.	Корректировка пакета документов в соответствии с условиями образовательной среды МДОУ и изменениями в нормативно-правовой базе	Заведующий	Нормативно-правовая база сформирована в соответствии с современными требованиями
2 раздел РАБОТА С КАДРАМИ, ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА			
1 этап - начальный до 31.12.2022г.	Выявление профессиональной компетентности педагогов ДОО, инновационного потенциала личности, мотивационной готовности педагогов к реализации ФГОС(наблюдения, беседы, анкетирование и др.).	заведующий	Функционирует система методического сопровождения семинары–практикумы, мастер-классы и т.д.). Разработаны/ скорректированы и реализуются индивидуальные планы самообразования
	Планирование и частичная реализация цикла методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО (поддержка детской инициативы и	заведующий	В ДОУ используются активные формы организации методической работы (деловые игры, мастер-классы, фестивали и т.п.) Увеличилась доля педагогов не испытывающих трудности в организации образовательной деятельности в соответствии со ФГОС ДО

	самостоятельности, рефлексивные умения)		
	Иные мероприятия, направленные на повышение качества образовательной деятельности через организацию условий для профессионального роста и развития педагогических кадров	Заведующий,	Составлен и реализуется план-график повышения квалификации. Педагоги замотивированы на профессиональную переподготовку, реализуются программы профессиональной подготовки части педагогов. Увеличилась доля педагогов, применяющих современные образовательные технологии
	Сплочение коллектива МДОУ через включенность в совместные мероприятия, направленные на повышение качества образования	Заведующий	Эмоционально- комфортный микроклимат в образовательной среде Повышение творческой активности педагогических кадров
	Вовлечение коллектива в инновационную деятельность, в т.ч. через работу МДОУ в статусе муниципальной инновационной площадки	Заведующий	Увеличение количества передового педагогического опыта (ППО). Увеличение доли педагогов, транслирующих свой ППО на разных уровнях
	Анализ внешней информации: нормативно-правовых документов для оптимального функционирования и развития образовательной среды	Заведующий	Сформирован актуальный пакет нормативно- правовых документов. Сформирован информационный банк для педагогов (современные педагогические технологии, инновационный опыт и др)
2 этап- Основной до 31.12.20 24г.	Реализация цикла методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО(поддержка детской инициативы и самостоятельности, рефлексивные умения)	педагоги	В ДОУ используются активные формы организации методической работы (деловые игры, мастер-классы, и т.п.) Увеличилась доля педагогов, не испытывающих трудности в организации образовательной деятельности в соответствии со ФГОС ДО
	Иные мероприятия, направленные на повышение качества образовательной деятельности через организацию условий для профессионального роста и развития педагогических кадров	Заведующий педагоги	Реализуется план-график повышения квалификации. Педагоги прошли профессиональную переподготовку. Увеличилась доля высоко квалифицированных педагогов Увеличилась доля педагогов, применяющих современные образовательные технологии

	Совершенствование образовательной среды через знакомство педагогов с актуальными аспектами профессиональной деятельности (семинары, выставки, обзоры, онлайн- экскурсии и др.).	Заведующий	Сформирован актуальный пакет нормативно-правовых документов. Систематически пополняется информационный банк для педагогов (современные педагогические технологии, инновационный опыт и др)
3 этап- Обобщающий до 31.12.2025 г.	Сравнение планируемых и полученных результатов деятельности ДОУ Обобщение и трансляция опыта педагогов	Заведующий	Определены перспективы дальнейшей работы с кадрами. ППО работы МДОУ транслируется на разных уровнях

3 раздел ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

1 этап начальный до 31.12.2022г	Корректировка содержания программы «Здоровый ребенок» с учетом особенностей контингента воспитанников МДОУ (дети с ОВЗ)	Педагоги, ст. медсестра,	Содержание программы «Здоровый ребенок» скорректировано с учетом особенностей, характерных для воспитанников с ОВЗ
2 этап- Основной до 31.12.2024г.	Реализация программы «Здоровый ребенок»	педагоги, ст. медсестра	В ДОУ поддерживаются стабильные результаты физкультурно- оздоровительной работы
3 этап- Обобщающий До 31.12.2025 г.	Сравнение планируемых и полученных результатов деятельности ДОУ. Обобщение и трансляция опыта педагогов	Заведующий	Определены перспективы совершенствования физкультурно-оздоровительной работы Передовой педагогической опыт работы МДОУ транслируется на разных уровнях

4 раздел ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1 этап начальный до 31.12.2022г	Проектирование методического обеспечения реализации основной образовательной программы для воспитанников с ОВЗ, методического обеспечения дополнительных образовательных программ	педагоги	Сформированы учебно-методические комплекты для реализации основной образовательной программ для воспитанников с ОВЗ; методического обеспечения дополнительных образовательных программ
------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Разработка алгоритма содержания адаптированной основной образовательной программы для воспитанника с категорией ОВЗ	педагоги	Создан алгоритм адаптированной основной образовательной программы для воспитанника с категорией ОВЗ
	Включение инновационных форм взаимодействия с родителями с целью повышения роли родителей в образовательном процессе за счет изменения статуса с «наблюдателя» на «участника» (мастер-классы, досуги и праздники)	педагоги	Активное участие родительской общественности в принятии управленческих решений Увеличение доли родителей, принимающих участие в организации и проведении образовательной деятельности
	Определение перспектив взаимодействия с социальными партнерами в области образования, культуры, здравоохранения	Заведующий,	Заклучены договоры о взаимодействии с социальными партнерами в области образования, культуры, здравоохранения
2 этап- Основной до 31.12.2024г.	Реализация образовательных программ МДОУ	педагоги	Стабильно высокая доля воспитанников, осваивающих образовательные программы МДОУ
	Реализация дополнительных образовательных программ в МДОУ	педагоги	Положительная динамика развития воспитанников.
	Реализация индивидуальных адаптированных образовательных программ воспитанников с ОВЗ	педагоги	Оптимизация образовательной среды с учетом особенностей воспитанников с ОВЗ, посещающих группы общеразвивающей направленности
	Отработка механизмов взаимодействия с семьями воспитанников	педагоги	Активное участие родительской общественности в принятии управленческих решений Увеличение доли родителей, принимающих участие в организации и проведении образовательной деятельности
	Отработка механизмов взаимодействия с социальными партнерами в области образования, культуры, здравоохранения	педагоги	Расширение социального партнерства. Социальные партнеры включены в реализацию образовательной деятельности МДОУ
3 этап- Обобщающий До 31.12.2025 г.	Сравнение планируемых и полученных результатов деятельности ДОУ Обобщение и трансляция опыта работы детского сада	Заведующий	Определены перспективы совершенствования образовательной деятельности Трансляция опыта работы МДОУ на разных уровнях

Браздел МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

<p>1 этап - начальный до 31.12.2022г.</p>	<p>Мониторинг состояния развивающей предметно-пространственной среды (РППС). Корректировка плана совершенствования РППС. Частичное выполнение плана совершенствования РППС.</p>	<p>Заведующий, Заведующий хозяйством, педагоги</p>	<p>Наличие современной материальной базы. Обогащение развивающей среды развивающих центров групп, прогулочных площадок, спортивных площадок</p>
<p>2 этап - Основной до 31.12.2024г.</p>	<p>Выполнение плана совершенствования РППС.</p>	<p>Заведующий, Заведующий хозяйством, педагоги</p>	<p>Наличие современной материальной базы.</p>
	<p>Выполнение программы благоустройства ДООУ</p>	<p>Заведующий, Заведующий хозяйством, педагоги</p>	<p>На территории детского сада созданы и функционируют: площадка для метания, спортивная площадка. Произведена замена уличного оборудования и установка новых игровых модулей, имеющих сертификат соответствия.</p>
<p>3 этап - Обобщающий до 31.12.2025 г.</p>	<p>Сравнение планируемых и полученных результатов анализа РППС</p>	<p>Заведующий</p>	<p>Определены перспективы совершенствования РППС</p>

6. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Задачи	Показатель эффективности	Базовое значение	Динамика индикаторов и показателей				Конечное значение
			2022	2023	2024	2025	
Реализация ФГОС ДО в ДОУ с целью достижения нового образовательного результата	Уровень освоения образовательных программ воспитанниками МДОУ №3	95	95	95	95	95	95
Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей посредством реализации здоровьесберегающих программ и технологий, совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий ДОУ. Совершенствовать условия для здоровьесбережения сотрудников.	Наличие программы здоровья ДОУ	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА
	Уровень созданных условий для физического развития воспитанников	80	80	83	85	87	87
	число дней пропущенных в среднем одним ребенком по болезни (базовое значение - среднее за 3 года)	13,4	20,2	18	18	17	17
	Индекс здоровья (базовое значение - среднее за 3 года)	20	20,1	20	20	20	20
	Высокий и средний уровень физической подготовленности воспитанников 4-8 лет	95	95	97	98	98	98
Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогических кадров	Уровень педагогов имеющих первую квалификационную категорию	75	75	75	75	100	100
	Доля педагогов с высшим профессиональным и средним специальным образованием, отвечающим требованиям профессиональных стандартов	75	75	75	75	75	75
	Доля педагогов осуществивших обучение на КПК	100	100	100	100	100	100
	Доля педагогов, прошедших КПК (работа с детьми ОВЗ)	50	-	25	25	50	50
	Доля педагогов, проявляющих творческую активность	50	60	65	70	75	75
	Доля педагогов владеющих современными образовательными технологиями	65	70	75	80	85	85

Осуществление партнерского взаимодействия с семьями воспитанников	Включенность родителей в систему управления ДОУ	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА
	Доля семей воспитанников, активно участвующих в реализации образовательных программ ДОУ	65	65	70	70	75	75
Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности	Уровень обеспеченности необходимого оборудования, дидактических и методических пособий, игр в соответствии с ФГОС к условиям реализации ООП.	65	70	75	80	85	90
	Уровень безопасности среды	100	100	100	100	100	100

