**Программа
организации игровой деятельности детей старшего возраста
сюжетно-ролевая игра «Библиотека»**
срок реализации 2 месяца

**Актуальность:**Сюжетно-ролевые игры позволяют развивать творческие способности детей, их фантазию и артистизм, учат вживаться в образ того или иного персонажа, играть определенную роль. Они имеют большое значение в социальной адаптации ребенка, реализации его возможностей в будущем. Проигрывая различные жизненные ситуации, дети учатся идти на компромисс, меньше ошибаться в людях, избегать конфликтных ситуаций, поддерживать дружелюбную атмосферу. **Проблема:** Детям трудно организовать игру «Библиотека», осуществить ролевое взаимодействие Недостаточное представление у детей о работниках библиотеки, недостаточно атрибутов в группе.

**Цель:**

Создание условий для обогащения игрового опыта в сюжетно-ролевой игре «Библиотека»

**Задачи:**
- способствовать самостоятельному созданию и реализации игровых замыслов,
- закреплять навыки самостоятельно подбирать и правильно пользоваться атрибутами игры,
- расширять кругозор детей по теме работа библиотеки
( особенности работы),
- совершенствовать умение самостоятельно создавать игровое пространство,
 -вовлекать родителей в совместную деятельность по изготовлению книг-самоделок,
- развивать коммуникативные навыки ( вести ролевое общение, диалоги в процессе игры),
-развивать умение согласовывать ролевые действия в соответствии с сюжетом игр

**Ожидаемые результаты:**

Самостоятельно создают игровое пространство.

 Самостоятельно готовят атрибуты к игре.

Сотрудничают со сверстниками.

Распределяют роли.

Договариваются друг с другом.

Создают новые игровые правила.

Согласовывают игровые действия

**Подготовительный этап**

- чтение художественной литературы;

- экскурсия в библиотеку;

- беседы о профессии библиотекаря (просмотр видеофильмов);

- оформление фотовыставки ;

целевые прогулки к зданию библиотеки;

рассматривание иллюстраций про библиотеку.

 **Организация предметно-игровой среды**

Задачи:

- изготовление атрибутов (совместно с детьми): читательские билеты, формуляры, книги-самоделки,

- организация пространства (составление плана-схемы по расположению различных помещений библиотеки),

- подбор различной литературы : художественная литература, энциклопедии, газеты, журналы и др,

- макеты.

**Основной этап**

Срок реализации 1 неделя

**1. Обогащение опыта детей**

Задачи:

продолжать знакомить с профессией,

расширять представления детей о работниках библиотеки,

обобщать опыт детей о книгах,

- совершенствовать умение следовать игровым правилам.

Организационные формы:

- дидактические игры: («Кому что нужно для работы», «Лото» «Профессии»),

- театрализованные игры,

- игры-развлечения с родителями («Викторина по сказкам»).

**2. Совместная игровая деятельность педагога и детей**

(1-2недели)

Задачи:

 - развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжета,

 - обогащать содержание сюжетных игр,

 - развивать умение сотрудничать со сверстниками

Игровая позиция педагога:

- участник (принимает на себя роль),

- добавляет новый игровой материал,

- подсказывает новый сюжет (встреча с писателем, презентация новой книги).

 **3. Самостоятельная игровая деятельность детей(4-5недель)**

Задачи:

- поддерживать проявление активности, самостоятельности и творчества детей,

- формировать умение самостоятельно создавать игровые правила,

- развивать умение сотрудничать со сверстниками. Игровая позиция педагога: - наблюдатель.

**Информационные ресурсы**

[http://detsad84.gorodku.ru](http://detsad84.gorodku.ru/)

[https://rodnichok.uo-simf.ru](https://rodnichok.uo-simf.ru/)

1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб.заведений / С.А. Козлова, Т.А.Куликова. - 8-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 416 2.Короткова, Н.А. Сюжетная игра старших дошкольников (5-7 лет) //Ребёнок в детском саду, 2006, № 5.- С. 83.

3.Краснощекова, Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Издание 2-е. /Н.В. Краснощекова - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008