

Приложения  
к Программе внутренней системы оценки  
качества дошкольного образования  
(ВСОКО) в МДОУ №3

**Анализ качества ООП ДО ДОУ**

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

| № п/п | Параметры соответствия   | Степень соответствия |   |   |
|-------|--|----------------------|---|---|
|       |  | 1                    | 2 | 3 |
| 1     | Качество образовательной программы дошкольного образования   |                      |   |   |
|       | Наличие ООП ДО;  |                      |   |   |
|       | В Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений;  |                      |   |   |
|       | Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;  |                      |   |   |
|       | Пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;  |                      |   |   |
|       | Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей;   |                      |   |   |
|       | Содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; |                      |   |   |
|       | В Программу включено содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ (при их наличии);   |                      |   |   |
|       | В Программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО ДОУ.  |                      |   |   |
|       | Наличие краткой презентации ООП ДО   |                      |   |   |
| 2     | Качество рабочей программы воспитания  |                      |   |   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | Наличие рабочей программы воспитания;  |  |  |  |
|  | Структурные компоненты рабочей программы воспитания соответствуют требованиям; |  |  |  |
|  | Наличие календарного плана воспитательной работы                               |  |  |  |

**Оценка качества содержания образовательной деятельности в ДОУ**

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

| № п/п | Параметры соответствия   | Степень соответствия |   |   |
|-------|--|----------------------|---|---|
|       |  | 1                    | 2 | 3 |
| 1     | Качество содержания образовательной деятельности в ДОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)                                       |                      |   |   |
|       | Наличие программ в ДОУ, отражающих содержание образовательной деятельности в ДОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);            |                      |   |   |
|       | Наличие в программах (планах) ДОУ содержания по образовательным областям:<br>«Социально-коммуникативное развитие»<br>«Познавательное развитие»<br>«Речевое развитие»<br>«Художественно-эстетическое развитие»<br>«Физическое развитие» |                      |   |   |
|       |  |                      |   |   |

**Оценка качества образовательных условий в ДОУ**

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

| № п/п | Параметры соответствия  | Степень соответствия |   |   |
|-------|---|----------------------|---|---|
|       |   | 1                    | 2 | 3 |
| 1     | Качество образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)                                 |                      |   |   |
| 1.1   | Кадровые условия:   |                      |   |   |
|       | Обеспеченность ДОУ педагогическими кадрами  |                      |   |   |
|       | Обеспеченность ДОУ учебно-вспомогательным персоналом (младшими воспитателями)   |                      |   |   |
|       | Наличие первой квалификационной категории у педагогических работников   |                      |   |   |
|       | Наличие высшей квалификационной категории у педагогических работников   |                      |   |   |
|       | Своевременность повышения квалификации педагогов и руководителя ДОУ   |                      |   |   |
|       | Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности)   |                      |   |   |
|       | Нагрузка на педагогов (Соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов в ДОУ)   |                      |   |   |
|       | Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной (муниципальном, региональном уровнях) |                      |   |   |
|       | Участие в профессиональных конкурсах (муниципальном, региональном уровне)   |                      |   |   |
|       | Использование педагогическими работниками детского сада информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе   |                      |   |   |

|     |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|
| 1.2 | Развивающая предметно-пространственная среда   |  |  |  |
|     | Содержательная насыщенность среды  |  |  |  |
|     | Трансформируемость пространства  |  |  |  |
|     | Полифункциональность материалов  |  |  |  |
|     | Вариативность среды  |  |  |  |
|     | Доступность среды  |  |  |  |
|     | Безопасность предметно-пространственной среды  |  |  |  |
| 1.3 | Психолого-педагогические условия   |  |  |  |
|     | Наличие специалистов (педагоги-психологи, социальные педагоги), осуществляющих систематическую деятельность по обеспечению психолого-педагогических условий в ДОУ  |  |  |  |
|     | Наличие в ДОУ психолого-педагогического консилиума   |  |  |  |
|     | Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях   |  |  |  |
|     | Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения   |  |  |  |
|     | Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности  |  |  |  |
|     | Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности  |  |  |  |
|     | Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития   |  |  |  |
|     | Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей) |  |  |  |
|     | Защита детей от всех форм физического и психического насилия   |  |  |  |
|     | Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность   |  |  |  |

**Анализ качества АООП ДО**

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

| №<br>п/п | Параметры соответствия  | Степень соответствия |   |   |
|----------|---|----------------------|---|---|
|          |   | 1                    | 2 | 3 |
| 1        | Адаптированная программа  |                      |   |   |
|          | наличие АООП ДО (при наличии детей с ОВЗ)   |                      |   |   |
|          | соответствие АООП ДО требованиям ФГОС ДО.   |                      |   |   |
|          | структура АООП ДО соответствует пункту 2.11. требований ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, включая три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений; |                      |   |   |
|          | наличие в целевом разделе АООП ДО описания инструментария для проведения педагогической диагностики   |                      |   |   |
|          | наличие в ДОУ документов, фиксирующих достижения ребенка в ходе образовательной деятельности (детские портфолио, карты развития ребенка; различные шкалы индивидуального развития и др.).   |                      |   |   |

**Оценка качества взаимодействия с родителями воспитанников**

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

| №<br>п/п | Параметры соответствия   | Степень соответствия |   |   |
|----------|--|----------------------|---|---|
|          |  | 1                    | 2 | 3 |
| 1        | Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).                                     |                      |   |   |
| 1.1      | Участие семьи в образовательной деятельности   |                      |   |   |
|          | Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДООУ с семьей  |                      |   |   |
|          | Наличие на официальном сайте ДООУ разделов по взаимодействию ДООУ с семьей   |                      |   |   |
|          | Количество родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, праздники, трудовые акции, родительские собрания, семейные конкурсы и т.д.) |                      |   |   |
|          | Отсутствие конфликтных ситуаций  |                      |   |   |
| 1.2      | Удовлетворённость семьи образовательными услугами  |                      |   |   |
| 1.3      | Индивидуальная поддержка развития детей в семье  |                      |   |   |



**Оценка качества обеспечения здоровья, комплексной безопасности, услуг по присмотру и уходу.**

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

| № п/п | Параметры соответствия   | Степень соответствия |   |   |
|-------|--|----------------------|---|---|
|       |  | 1                    | 2 | 3 |
| 1     | Обеспечение здоровья, комплексной безопасности, услуг по присмотру уходу   |                      |   |   |
| 1.1   | Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.   |                      |   |   |
|       | В ДОУ организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей  |                      |   |   |
|       | Заполнены медицинские карты  |                      |   |   |
|       | Осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами;   |                      |   |   |
|       | отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора  |                      |   |   |
|       | Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником, реализуется система лечебно-профилактической работы (план организационно-медицинской работы; графики проведения вакцинации; контроля выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий)   |                      |   |   |
|       | В ДОУ соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, имеются медицинское оборудование и медикаменты, предусмотренные регламентом оказания медицинских услуг.   |                      |   |   |
| 1.2   | Обеспечение комплексной безопасности в ДОУ.  |                      |   |   |
|       | В ДОУ создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др;  |                      |   |   |
|       | имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории ДОУ, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОУ (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств). |                      |   |   |

|     |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|
|     | Спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169-2012 и пр.).  |  |  |  |
|     | Территория ДОУ оборудована беседками, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований.  |  |  |  |
|     | В помещении имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, правила безопасности).   |  |  |  |
|     | Ведется документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями;   |  |  |  |
|     | План мероприятий по ЧС и НС и др.  |  |  |  |
| 1.3 | Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми  |  |  |  |
|     | В ДОУ утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); |  |  |  |
|     | обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру).   |  |  |  |
|     | В ДОУ регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиНов (разработан Порядок организации питания воспитанников ДОУ;   |  |  |  |
|     | Утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;  |  |  |  |
|     | Утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню;  |  |  |  |
|     | Ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов).   |  |  |  |
|     | В ДОУ питание детей соответствует заявленному меню   |  |  |  |
|     | Ежедневно доступна информация о питании;   |  |  |  |
|     | Соблюдается сервировка в группах;  |  |  |  |
|     | Осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.).  |  |  |  |

**Оценка качества управления в ДОУ**

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

| №<br>п/п | Параметры соответствия  | Степень соответствия |   |   |
|----------|---|----------------------|---|---|
|          |   | 1                    | 2 | 3 |
| 1        | Повышение качества управления в ДОУ.                                |                      |   |   |
|          | Наличие у руководителя ДОУ требуемого профессионального образования |                      |   |   |
|          | Разработанность и функционирование ВСОКО в ДОУ                      |                      |   |   |
|          | Наличие программы развития ДОУ                                      |                      |   |   |

**Оценка материально-технического обеспечения ООП ДОУ**

*Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует*

| №<br>п/п | Параметры соответствия   | Степень соответствия |   |   |
|----------|--|----------------------|---|---|
|          |  | 1                    | 2 | 3 |
|          | Соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей |                      |   |   |
|          | Обеспеченность ООП учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением         |                      |   |   |
|          | Соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности                     |                      |   |   |
|          | Соответствие материально-технических условий требованиям СанПин                                    |                      |   |   |
|          | Соответствие предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО                                  |                      |   |   |

**Оценка качества финансовых условий**

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

| №<br>п/п | Параметры соответствия  | Степень соответствия |   |   |
|----------|---|----------------------|---|---|
|          |   | 1                    | 2 | 3 |
|          | Своевременное и в полном объеме размещение финансовых документов и отчетности на официальном сайте ДООУ         |                      |   |   |
|          | Начисление зарплаты соответствует Положению о системе оплаты труда  |                      |   |   |
|          | Стимулирующий фонд учреждения обеспечивает повышение качества реализации образовательной программы              |                      |   |   |
|          | В смете расходов заложены и использованы средства на учебно- методическое обеспечение образовательной программы |                      |   |   |
|          | В смете расходов заложены и использованы средства на игровое и спортивное оборудование                          |                      |   |   |

Лист адаптации.

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_  
 Дата рождения \_\_\_\_\_  
 Дата поступления в ДОУ \_\_\_\_\_  
 Возраст при поступлении \_\_\_\_\_  
 Индивидуальные особенности \_\_\_\_\_  
 Привычки \_\_\_\_\_

| Параметры                               |                                       | Дни наблюдений/оценка параметров в баллах |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|---|---------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|   |                                       | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| Аппетит                                 | Завтрак                               |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|   | Обед                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|   | Ужин                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Сон                                     | Засыпание                             |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|   | Сон                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Показатели психического здоровья        | Эмоциональное состояние               |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|   | Социальные контакты                   | с детьми                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|   |                                       | со взрослыми                              |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|   | Познавательная и игровая деятельность |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Реакция на изменение привычной ситуации |                                       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| ИТОГО                                   |                                       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |

Перенесенные заболевания, кол-во пропущенных дней \_\_\_\_\_

Оценка адаптационного периода: \_\_\_\_\_

Оценка параметров адаптации.

| Параметры                        |                              | Оценка /баллы/         |  |                            |
|----------------------------------|------------------------------|------------------------|--|----------------------------|
|                                  |                              | 3                      | 2  | 1                          |
| Показатели психического здоровья | Эмоциональное состояние      | положительное          | неустойчивое                               | отрицательное              |
|                                  | Социальные контакты с детьми | инициативен, контактен | вступает в контакт при поддержке взрослого | пассивен, реакция протеста |
|                                  | Социальные контакты          | инициативен, контактен | принимает инициативу                       | реакция протеста, уход от  |

|  |   |                                   |  |                                   |
|--|---|-----------------------------------|--|-----------------------------------|
|  | совзрослыми                             |                                   | <i>взрослого</i>                       | <i>контакта</i>                   |
|  | Познавательная и игровая деятельность   | <i>активен, проявляет интерес</i> | <i>активен при поддержке взрослого</i> | <i>пассивен, реакция протеста</i> |
|  | Реакция на изменение привычной ситуации | <i>принятие</i>                   | <i>тревожность</i>                     | <i>непринятие</i>                 |

Степень адаптации: ЛЕГКАЯ до 15 дней – 39 -45 баллов СРЕДНЯЯ – 15-25 дней – 32 -38 баллов ТЯЖЕЛАЯ – более 25 дней – 25 - 31 баллов

**Анализ здоровья (динамики) воспитанников**

*0 – показатель отсутствует, 1 – соответствует в меньшей степени, 2 – соответствует в большей степени, 3 – соответствует в полном объеме*

| № п/п | Показатели   | Критерии  | Степень соответствия |   |   |   |
|-------|--|---|----------------------|---|---|---|
|       |  |   | 0                    | 1 | 2 | 3 |
| 1     | Доля посещаемости воспитанниками ДОО (в среднем за год)  | Количество дней посещений ДОО воспитанниками /количество рабочих дней в календарном году x 100 %<br>0 баллов – 0-30%<br>1 балл – 31-60%<br>2 балла – 61-70%<br>3 балла – 71-80%   |                      |   |   |   |
| 2     | Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОО на одного воспитанника                                    | Количество дней, пропущенных по болезни воспитанниками ДОО за календарный год / количество воспитанников ДОО<br>0 баллов – более 30 дней<br>1 балл – более 20 дней<br>2 балла – 20 дней<br>3 балла – до 20 дней                 |                      |   |   |   |
| 3     | Количество случаев травматизма воспитанников в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более | Сумма всех случаев травматизма воспитанников в образовательном процессе за год<br>0 баллов – более 2 случаев<br>1 балл – 2 случая<br>2 балла – 1 случай<br>3 балла – отсутствие случаев   |                      |   |   |   |
| 4     | Тенденция повышения количества воспитанников 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом                        | Численность воспитанников с 1 и 2 группой здоровья /общая численности воспитанников ДОО x 100%<br>0 баллов – увеличение менее 3%<br>1 балл – увеличение менее 5%<br>2 балла – увеличение на 5%<br>3 балла – увеличение более 5% |                      |   |   |   |
|       | Итоговая оценка:   |   |                      |   |   |   |



**Анализ достижений воспитанников**  
(в конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня)

| №<br>п/п | Показатели   | Критерии   | Уровень                  |                         |                          |
|----------|--|--|--------------------------|-------------------------|--------------------------|
|          |  |  | Муниципальный<br>(чел.%) | Региональный<br>(чел.%) | Всероссийский<br>(чел.%) |
| 1        | Массовость участия в конкурсах, смотрах, соревнованиях разной направленности       | Численность/ доля участников конкурсов, в общей численности воспитанников    |                          |                         |                          |
| 2        | Результативность участия в конкурсах, смотрах, соревнованиях разной направленности | Численность/ доля участников-победителей конкурсов, в численности участников |                          |                         |                          |

**Анализ удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг**

Уважаемые родители! С целью оценки качества образования в нашем детском саду просим Вас принять участие в анкетировании.

Нам важно Ваше мнение!

*0 – показатель отсутствует, 1 – соответствует в меньшей степени, 2 – соответствует в большей степени, 3 – соответствует в полном объеме*

| Вопросы  | Согласен<br>(3) | Скорее согласен,<br>чем не согласен (2) | Скорее не согласен,<br>чем согласен (1) | Совершенно не согласен<br>(0) |
|--|-----------------|---|---|-------------------------------|
| <b>Оснащенность ДООУ</b>   |                 |   |   |                               |
| 1. Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка  |                 |   |   |                               |
| 2. Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада   |                 |   |   |                               |
| <b>Квалифицированность педагогов</b>   |                 |   |   |                               |
| 1. В детском саду работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты  |                 |   |   |                               |
| 2. В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты   |                 |   |   |                               |
| 3. Все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка  |                 |   |   |                               |
| 4. Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду   |                 |   |   |                               |
| 5. В детском саду предоставлен спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития ребенка ( <i>оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп</i> ) |                 |   |   |                               |
| <b>Обучение и развитие ребенка в ДОО</b>   |                 |   |   |                               |
| 1. Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду.  |                 |   |   |                               |
| 2. Меня устраивает питание в детском саду  |                 |   |   |                               |
| 3. В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада  |                 |   |   |                               |
| 4. Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен.   |                 |   |   |                               |
| 5. Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения   |                 |   |   |                               |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| 6. Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей   |  |  |  |  |
| 7. Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу<br>(оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп)                        |  |  |  |  |
| Взаимодействие с ДОО   |  |  |  |  |
| 1. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду. Информация размещается на сайте детского сада, в закрытых группах Вконтакте, WhatsApp. |  |  |  |  |
| 2. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка   |  |  |  |  |
| 3. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе                                     |  |  |  |  |

**Анализ результативности логопеда**

*0 – показатель отсутствует, 1 – соответствует в меньшей степени, 2 – соответствует в большей степени, 3 – соответствует в полном объеме*

| № п/п | Вопросы для анализа  | Степень соответствия |   |   |   |
|-------|--|----------------------|---|---|---|
|       |  | 0                    | 1 | 2 | 3 |
| 1     | Ведение и состояние обязательной документации (в т.ч. наличие информации о консультировании участников образовательных отношений по вопросам актуального состояния и возможностей воспитанников).  |                      |   |   |   |
| 2     | Программное обеспечение образовательного процесса. Наличие АООП ДО для детей с нарушениями речи  |                      |   |   |   |
| 3     | Содержание дидактического материала по разделам:<br>1. фонетико-фонематическое восприятие;<br>2. звукопроизношение;<br>3. связная речь;<br>4. формирование лексико-грамматического строя речи;<br>5. обучение грамоте;<br>6. наглядный и практический материал к лексическим темам;<br>7. сенсорное развитие;<br>8. развитие мелкой моторики |                      |   |   |   |
| 4     | Материал по обследованию детей   |                      |   |   |   |
| 5     | Информация для родителей и педагогов (папки-передвижки, банк консультаций и др.)   |                      |   |   |   |

**Анализ результативности психолого-педагогического консилиума**

*0 – показатель отсутствует, 1 – соответствует в меньшей степени, 2 – соответствует в большей степени, 3 – соответствует в полном объеме*

| № п/п | Вопросы для анализа  | Степень соответствия |   |   |   |
|-------|--|----------------------|---|---|---|
|       |  | 0                    | 1 | 2 | 3 |
| 1     | Ведение и состояние обязательной документации  |                      |   |   |   |
| 2     | Наличие рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников (АООП, план индивидуального развития...) |                      |   |   |   |
| 3     | Результативность работы ППК  |                      |   |   |   |