**Непосредственно образовательная деятельность в 1-й младшей группе. Тема: «Непоседа-колобок»**

**Цель.** Обобщить знания детей полученные в процессе обучения.

**Задачи.**

*Образовательные*:

* закреплять знания детей о свойствах предмета (горячий, холодный, мокрый, сухой);
* Формировать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;
* закреплять умения детей называть группу предметов, употребляя слова «один», «много»;
* способствовать развитию речевого дыхания;

*Развивающие*:

* активизировать в речи детей антонимы (горячий – холодный, мокрый – сухой);
* развивать умение отвечать на вопросы, побуждать к высказыванию несложных фраз;
* развивать умение согласовывать существительные с прилагательными (колобок круглый, желтый, румяный, красивый);
* развивать умение узнавать контурное изображение героев сказки;
* развивать речевое общение, обогащать словарь детей;
* развивать мелкую моторику и координацию движений рук;
* совершенствовать умение раскатывать комок пластилина круговыми движениями кистей рук;
* развивать творческие способности детей;
* развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения;
* развивать интерес к участию в игровых импровизациях;

*Воспитательные*:

* формировать у детей умение внимательно слушать и слышать рассказ взрослого;
* воспитывать интерес к экспериментированию;
* создать атмосферу радостного настроения;
* воспитывать отзывчивость и доброжелательность;

**РАСШИРЯТЬ И АКТИВИЗИРОВАТЬ СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС:** сундучок, юбка, платок, фартук, с пылу, с жару, ароматный, непоседа, горячий, холодный, геометрические фигуры, мокрый, сухой.

**ПРИЕМЫ РУКОВОДСТВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В НОД:** мотивирование детской деятельности, создание проблемной ситуации, обследование, исследовательская деятельность, рассматривание, анализ, сравнение, чередование видов детской деятельности, поощрение, определение результатов продуктивной деятельности.

**СОЗДАНИЕ СРЕДЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЕ НОД:** ширма; дедушка, бабушка, колобок (персонажи кукольного театра), опорные картинки по сюжету сказки (заяц, медведь, лиса) и их контурное изображение, геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, крупа (манная) для рисования, разнос, шишки (большие и маленькие), две корзиночки (большая и маленькая), емкость с водой, маленькие колобки (по количеству детей) зеленого, синего, красного цвета, три ведерка зеленого, синего, красного цвета, салфетки бумажные, пластилин, доска для лепки, салфетки тканевые (по количеству детей),музыкальное сопровождение.

**ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НОД:**

* коммуникативная;
* продуктивная**;**
* музыкально-художественная;
* познавательно-исследовательская**;**

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

* расширение и активизация словарного запаса;
* развитие артикуляционного аппарата и речевого дыхания;
* умение называть цвет, форму, величину предметов, сравнивать и группировать их;
* умение различать и называть предметы одежды;
* овладение действиями с предметами;
* умение детей действовать по указанию взрослого;
* развитие у детей познавательного интереса к исследовательской деятельности;
* проявление эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении с взрослыми и сверстниками;

**ПЛАН НОД:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вводная часть | Создание мотива для деятельности детей.Определение цели. | 3 минуты |
| Основная часть | Сюрпризный момент.Слушание сказки.Рассматривание опорных картинок по сюжету сказки (заяц, медведь, лиса) и их контурное изображение.Проведение исследовательской деятельности (рассматривание, сравнение).Решение проблемной ситуации (лепка колобка). | 10 минут |
| Заключительная часть | Речевая ситуация (нравственный аспект).Подведение итогов НОД. | 2 минуты |
| Длительность НОД |   | 15 минут |

**ХОД НОД**

**Воспитатель.** Ребята, посмотрите какой красивый сундучок. Давайте посмотрим, что в нем лежит.

*Воспитатель открывает сундучок, в котором лежат юбка, платок, фартук и совместно с детьми рассматривает предметы одежды*

**Дети.**Юбка, платок, фартук.

**Воспитатель.** Сейчас я надену эту одежду и превращусь в бабушку – сказочницу.

**Бабушка-сказочница.** Здравствуйте мои дорогие, мои золотые. Как рада я вас видеть! Какие вы все красивые, нарядные. Ребята, а вы любите сказки?

**Дети.** Да.

**Бабушка-сказочница.** Проходите на стульчики, садитесь удобнее да слушайте внимательно. Сегодня я расскажу вам сказку, которая называется «Колобок», а вы мне будете помогать.

Где-то на лесной опушке
В одной старенькой избушке
Жила баба и жил дед,
Было им по сотне лет.

*Воспитатель выставляет героев сказки бабку и деда.*

«Вот как – то раз, дед просит бабку: – Испеки мне, старая, колобок. Бабка пошла, по амбару помела, по коробу поскребла, набрала горсти две муки, замесила тесто, и испекла колобка».

*Воспитатель выставляет героя сказки колобка.*

**Бабушка-сказочница.** Ох, он только что из печки, с пылу, с жару. Потрогайте, какой колобок!

*Дети трогают колобок, убеждаются, что он – горячий.*

**Дети.** Колобок горячий.

**Бабушка-сказочница.** Ребята, какой получился колобок у бабушки?

**Дети.** Круглый, желтый, румяный, красивый, зажаристый.

**Бабушка-сказочница:** А какой он ароматный! Давайте понюхаем его.

*Дети выполняют дыхательное упражнение – «Аромотерапия».*

**Бабушка-сказочница.** Положила бабка колобок на окошко остывать. А чтобы быстрее он остыл, давайте мы на него подуем.

*Дети выполняют дыхательное упражнение – «Ветерок», воспитатель следит, чтобы выдох был правильный – не раздувая щёк, а так же за длительностью выдоха.*

**Бабушка-сказочница.** Потрогайте, какой стал колобок!

*Дети трогают колобок, убеждаются, что он – холодный.*

**Дети:** Колобок холодный.

Непоседе-Колобку
Стыть бы на окошке,
Но решил он: «Убегу,
Разомнусь немножко».

– Покатился колобок прямо в лес. Катится, катится, а навстречу ему… Кто?

*Воспитатель показывает детям контурное изображение зайца.*

**Дети.** Заяц.

**Бабушка-сказочница.** А вот и его домик. На какую геометрическую фигуру он похож?

**Дети.** На треугольник.

**Бабушка-сказочница.** Хотел зайчик с колобком подружиться, а он взял, да укатился. Не расстраивайся зайчик, тебе сейчас ребята нарисуют других колобков

*Дети рисуют колобков указательным пальцем по манной крупе.*

– Покатился колобок дальше. Катится, катится, а навстречу ему… Кто?

*Воспитатель показывает детям контурное изображение медведя.*

**Дети.** Медведь.

**Бабушка-сказочница.** А вот и его домик. На какую геометрическую фигуру он похож?

**Дети.** На квадрат.

**Бабушка-сказочница.** Хотел медведь попросить колобка шишки ему собрать и с ним подружиться, а он взял, да укатился. Не расстраивайся мишка, тебе сейчас ребята помогут.

**Бабушка-сказочница.** Вот и Мишкины шишки.Посмотрите, они одинаковые или разные?

**Дети.** Разные. Большие и маленькие.

**Бабушка-сказочница.** Вы ребята выходите, мишке шишки соберите.

*Проводится дидактическая игра «Собери шишки».
Дети собирают маленькие шишки в маленькую корзинку, а большие шишки в большую корзинку.*

**Бабушка-сказочница.** Повеселел медведь, лапки у него так и просятся в пляс. Пригласил он зайчика на танец.

И вы ребята выходите,
С мишкой и зайчиком спляшите.

*Исполняется танец «Лесные зверята».Дети садятся на стульчики.*

– Покатился колобок дальше. Катится, катится, а навстречу ему… Кто?

*Воспитатель показывает детям контурное изображение лисы.*

**Дети.** Лиса.

**Бабушка-сказочница.** А вот и ее домик. На какую геометрическую фигуру он похож?

**Дети.** На круг.

**Бабушка-сказочница.** Не захотела лиса подружиться с колобком, взяла да и бросила его в лесное озеро. Рассыпался колобок на маленькие колобочки. Пойдемте, ребята, посмотрим, что натворила эта рыжая плутовка...

*Дети проходят к озеру, в воде которого плавают колобки.*

**Бабушка-сказочница.** Испекла бабка один колобок, а теперь, сколько их стало?

**Дети.** Много.

**Бабушка-сказочница.** И стали они разноцветными**.** Какого цвета?

**Дети.** Красного, синего, зеленого.

**Бабушка-сказочница.** Посмотрите, а колобки не утонули.Давайте спасать их.

*Проводится дидактическая игра «Спаси колобка».
Воспитатель помогает детям достать колобков и обращает внимание на то, что теперь колобки стали мокрые.*

**Бабушка-сказочница.** Какие колобки?

**Дети.** Мокрые.

**Бабушка-сказочница.** Давайте вытрем их салфеткой. Какие стали колобки?

**Дети.** Сухие.

**Бабушка-сказочница.** А теперь мы положим их в ведерки. Красные – в красное, синие – в синее, а зеленые – в зеленое. Так они лучше высохнут.

*Дети садятся на стульчики.*

**Бабушка-сказочница.** Нет колобка. Расстроятся бабушка с дедушкой, когда не увидят его на окне. Ребята, что же мы с вами можем сделать?

**Дети.** Испечь новый колобок.

**Бабушка-сказочница.** Правильно, но муки-то у нас нет.

**Дети.** Можно слепить колобок из пластилина.

*Воспитатель предлагает детям пройти за столы и слепить колобки из пластилина.*

**Бабушка-сказочница.** Вот какие хорошие колобки! Круглые, желтые, румяные. Отнесем их бабушке и дедушке и расскажем им, что произошло с их непоседой колобком.

*Дети рассказывают, куда укатился колобок, кого встретил, что с ним произошло.*

**Бабушка-сказочница.**

Вы скажите мне, друзья,
Понравилась вам сказка?

**Дети.** Да.

**Бабушка-сказочница.** Со сказкой жалко нам прощаться, с Колобочком расставаться. Но не будем унывать, сказку снова будем ждать!