ПАСПОРТ ПРОЕКТА

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО автора (авторов) | Изотулина Ирина Владимировна |
| Должность | Воспитатель |
| Город (село) Район | город Любим |
| Место работыКонтактный номер телефона (с кодом)Адрес электронной почты (личный или образовательного учреждения) | МДОУ № 38(48543) 2-25-56lubimdou3@yandex.ru |
| Название проекта | «От икринки до лягушки» |
| Основополагающий вопрос |  |
| Проблемный вопрос |  Как появляется лягушка? |
| Образовательная область | Познавательное развитие |
| Категория участников | Дети 6 – 7 лет |
| Тип проекта | Информационный |
| Сроки реализации | Краткосрочный |

 **Аннотация проекта**

 Наш проект зародился весной. На прогулке дети увидели маленького лягушонка. Они окружили его и пытались поймать. Наблюдая за детьми, я услышала их разговор.

- Это лягушка.

- Она маленькая, только родилась.

- Она не родилась, а вылупилась из икры. Я видела в канаве её много.

- Она вылупилась из маленького яичка.

- Я тоже видел икру, но лягушка в такую маленькую икру не уберётся.

Посмотрев на меня, Дима спросил: «Лягушка из икры появляется или из яйца?

Я предложила спросить у других ребят, что они об этом знают. Из ответов я поняла, что дети имеют поверхностные представления о цикле рождения лягушек. Мы рассмотрели лягушонка и отпустили его.

 После сна мы вспомнили о лягушонке и заинтересовавшем детей вопросе. Я предложила ребятам узнать ответ на этот вопрос, и они согласились.

Мы ещё раз вспомнили, что знаем про лягушек и как они размножаются. Ребята рассказали, что они видели икру в пруду, в канаве. И предположили, что из икры сразу появляется лягушонок (как из яйца).

 Чтобы найти ответ на этот вопрос, мы решили:

- спросить у Ирины Владимировны (руководитель клуба «Лесовичок»)

- посмотреть в интернете

- сходить на пруд

 На следующий день мы с ребятами пошли на пруд, который находится за нашим детским садом. Мы рассмотрели пруд, его обитателей, растения. Мы увидели там много икры и лягушек. Дети потрогали икру руками, рассмотрели её.

 На пруду плавали утки. Дети стали переживать, что утки съедят всю икру и не будет лягушек. Ребята предложили взять икру с собой в группу и вырастить лягушек. Мы набрали икру в контейнер и принесли в группу.

Дети завели календарь наблюдения, где зарисовывали изменения, которые происходили с икрой.

 Когда появились головастики, перед нами встала проблема, как за ними ухаживать и чем кормить. В этом вопросе нам помогла Ирина Владимировна. Она рассказала много интересного о лягушках: где они живут, чем питаются, какую пользу приносят, что лягушки беззащитные и их нельзя обижать. Из её рассказа мы узнали о циклах развития лягушки.

 Дети продолжали наблюдать за тем, как растут наши головастики и одновременно наблюдали за икрой в пруду, сравнивали. Они заметили, что в группе головастики уже появились, а в пруду их ещё не было.

 Делая зарисовки в календаре наблюдения, дети заметили, что несколько дней с головастиками не происходило никаких изменений. Мы обратились к интернету и узнали, что за период развития от икринки до лягушки происходит 30 изменений. Некоторые из них мы невооружённым глазом, не видим.

 Перед длинными майскими выходными мы решили выпустить головастиков в пруд, т. к. за ними некому будет ухаживать, и они могут погибнуть.

 Мы с ребятами продолжаем ходить и наблюдать за развитием головастиков в пруду.

 Продуктами проекта стал альбом детских работ «Где живут лягушки?», в который вошли рисунки детей, нарисованные после экскурсии на пруд, фотоальбом «Превращение в лягушку», календарь наблюдений за развитием икринок.

 В ходе проекта ребята много узнали о лягушках и захотели рассказать детям других групп. В игре «Что? Где? Когда?» они с радостью рассказали малышам о том, что узнали.