**Анализ работы МДОУ по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды.**

**2021-2022 год**

Современная ситуация развития системы образования Российской Федерации характеризуется актуализацией проблем и задач дошкольного образования. Дошкольный возраст рассматривается как фундаментальный период целенаправленного развития базовых качеств личности.

 В связи с этим Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ определяет совокупность обязательных требований к дошкольному образованию – это Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный Приказом Минобрнауки от 17.10.2013г. №1155.

Образовательная система ДОУ выполняет жизненно важную функцию помощи и поддержки при вхождении воспитанников в мир социального опыта. Заказ государства **на сегодняшний день предполагает подготовку социализированных индивидов.**

Поэтому, в связи с введением нового ФГОС, **вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды является особо актуальным**, т.к. она должна обеспечивать возможность педагогам ДОУ эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Интеграция образовательных областей, отмена занятий как основной формы работы с детьми, **деятельностный подход, приоритет игры, ориентация на интегративные качества требуют новых подходов к формированию предметно-развивающей среды ДОУ.**

ФГОС ДО предъявляет определённые требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, в число которых входят **требования к созданию предметной развивающей среды.**

Целевые ориентиры к завершению дошкольного образования четко обозначены образовательным стандартом. Ребенок должен обладать **инициативностью и самостоятельностью в разных видах детской деятельности, способностью выбирать род занятий, партнеров, к порождению и воплощению разнообразных замыслов, быть уверенным в своих силах и открытым внешнему миру.**

Ориентируясь на всё вышесказанное, развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ, должна быть выстроена в соответствии с принципами стандарта и направлена на **познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно–эстетическое и физическое развитие дошкольников.**

Предметно-пространственная среда может и должна развивать и воспитывать ребенка, служить фоном и посредником **в личностно – развивающем взаимодействии** **с взрослыми и с другими детьми.**

Первым шагом в работе нашего МДОУ стал проблемно-ориентированный анализ РППС на соответствие ФГОС.

Для этого использовались специальные карты оценки и анализа предметно-развивающей среды , в которых были выделены основные параметры, заявленные в ФГОС ДО: **насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность предметно-пространственной среды.**

Провели самооценку среды групп и ДОУ

Анкетирование родителей по вопросу удовлетворенности РППС нашего ДОУ.

В результате **выявлена**

**Проблема:**

Предметно-пространственная развивающая среда МДОУ не в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО:

* ППРС в группах создается педагогами исходя из личных пристрастий, без учета индивидуальных потребностей ребенка, зоны ближайшего развития.
* Недостаточно реализуются требования полифункциональности, вариативности, доступности
* Отсутствует единая система сотворчества ребенка-педагогов-родителей по организации и преобразованию ППРС групп и ДОУ

Вывод: При правильной организации сотрудничества педагогов, детей и родителей, созданная совместными усилиями, предметно – развивающая среда будет наиболее полно отражать интересы детей конкретной группы и способствовать развитию личностных качеств и индивидуальности каждого ребенка и будет нести в себе действительно развивающую функцию, способствовать сближению детей, педагогов и родителей, станет эмоционально комфортной для детей, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Определена основная цель работы по проблеме и задачи

 ***Цель:***

**Создание и совершенствование развивающей предметно — пространственной среды для детей всех возрастных групп с активным включением в данный процесс детей и родителей с целью усиления индивидуализации развивающего эффекта среды ДОУ, как одного их требований ФГОС ДО**

**Задачи:**

1. Организовать работу с педагогами МДОУ по изучению нормативных документов, регламентирующих создание развивающей среды для детей дошкольного возраста с учётом новых требований ФГОС ДО

2.Организовать работу по привлечению родителей и детей, как активных участников, совершенствования развивающей предметно — пространственной среды в ДОУ, используя эффективные формы и методы сотрудничества с семьёй.

3.  Создать развивающую предметно — пространственную среду «Своими руками» для детей всех возрастных групп, соответствующую их возрастным потребностям, индивидуальным склонностям и интересам каждого ребёнка, способствующую их эмоциональному благополучию.

Решение данных задач позволит расширить и совершенствовать предметно — развивающую среду и повысить эффективность сотрудничества с детьми и родителями в совместной деятельности.

**Основные направления работы:**

Методическая работа с педкадрами

Организация работы с детьми и родителями

Изучение достигнутых результатов.

**Описание опыта работы МДОУ № 3 по совершенствованию ППРС.**

Важность нашей работы по совершенствованию ППРС в ДОУ в данный период обусловлена тем, что в ходе изменений происходящих в системе дошкольного образования, с принятием нового закона «Об Образовании», дошкольное образование обозначено **как ступень образования**, и с принятием ФГОС ДО вся дошкольная образовательная система подверглась большим изменениям.

В требованиях ФГОС ДО ППРС ДОУ обозначена одним из ключевых условий **успешного образовательного процесса**, поэтому её соответствие данным требованиям является ключевой задачей всех дошкольных организаций.

На наш взгляд предметно-пространственная среда должна стимулировать детей к активности в разных видах деятельности, развивать способности. Поскольку, развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения – важный компонент в развитии ребёнка.

Деятельность ребёнка зависит от того, как устроена предметно-игровая организация его жизни.

Визуальные характеристики дошкольного образовательного учреждения, то есть то, что ребёнок видит вокруг себя,- важное условие эмоционального воспитания. Всё, что окружает дошкольника, во многом определяет его настроение, формирует отношение к окружающему. Все предметы, убранства, оборудования должны представлять собой единое целое, гармонично сочетаться по цвету, по стилю и материалам, из которых изготовлены. Значит, всё, что окружает ребёнка должно развивать не только умственные способности, но и органы чувств и обеспечивать малышу необходимый психологический комфорт. Но создать такую среду в дошкольном образовательном учреждении бывает очень сложно, зачастую педагогам не хватает знаний, навыков, по данной теме, так же материальных ресурсов для приобретения необходимых игровых и расходных материалов. Это определяет необходимость разработки такой системы создания предметно-пространственной развивающей среды, которая не требовала бы кардинальных перемен, а строилась на основе уже имеющейся развивающей среды.

**Наше дошкольное учреждение в течение многих лет изучает проблему построения правильной развивающей** предметно-пространственной среды в условиях ДОУ.

Также на базе МДОУ № 3 мною организуются ежегодно внутрисадовые и районные конкурсы прогулочных участков в летний и зимний период.

В сети интернет на сайте МДОУ, размещается информация о среде в ДОУ

  В своей работе мы постоянно сталкиваемся с непреодолимым для нас препятствием-**отсутствием полноценного материально-технического обеспечения воспитательно-образовательного процесса**. Поэтому находимся в постоянном поиске путей решения данной проблемы.

В виду отсутствия возможности закупить современное оборудование для организации игрового пространства ДОУ, мы пришли **к выводу**, что одним из выходов из сложившейся ситуации может стать активное привлечение родителей и детей к организации ППРС в группах и на участках ДОУ. Изготовление оборудования **«своими руками»,** которое, на наш взгляд (ориентируясь на результаты наблюдений в процессе проводимой работы, педагогами групп), имеет огромную воспитательную ценность, поскольку способствует включению детей и родителей как активных участников в данный процесс, индивидуализирует ППРС группы на конкретных детей, их интересы и склонности. Даёт возможность всем участникам проявить инициативу, творческую активность, развивает организаторские способности, целеустремлённость, активизирует развитие познавательной сферы дошкольников в процессе деятельностного подхода, воспитывает самостоятельность, свободу выбора, бережливость, аккуратность и т.д..

Вся работа началась с изучения нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней и систематизация на основе полученных знаний работы в данном направлении.

Поскольку непременным **условием построения действительно развивающей среды в ДОУ** мы считаем **опору на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми,** то изучению вопросов «организации эффективного взаимодействия с семьями» и «социализации и индивидуализации детского развития» мы уделили также достаточно внимания.

**Систематизируя** работу МДОУ по проблеме мы определилифункции педагога в условиях введения ФГОС ДО: педагог выступает как -**создатель, ключевая фигура, партнер, диагност.**

Организации работы в нашем дошкольном учреждении основана на принципах: **добровольности, сотрудничества, активности.**

Система методической работы проектируется и реализуется в трех взаимосвязанных аспектах: **конкретный педагог, педагогический коллектив в целом, система образовательной деятельности в ДОУ**

Основная цель - реализация системного подхода, дифференциация, этапность в повышении квалификации педагогических кадров.

Процесс повышения профессионального мастерства характеризуется **целостностью и непрерывностью**, выражающейся в устойчивой и согласованной связи в преемственности функций различных форм повышения квалификации в сочетании эмпирической деятельности (совокупность представлений о действительности, получаемая в результате ее непосредственного исследования), с коллективной методической работой и самообразованием.

Опыт показал, что изменение предметно-пространственной развивающей среды ДОУ, оказывает желаемый эффект и превращает среду в действительно развивающий компонент лишь в том случае, если она спроектирована педагогами в рамках совместной партнёрской деятельности с детьми и родителями.

При этом важным является понимание ценности партнёрской позиции, **субъект-субъектных отношений** между всеми участниками, вносящими изменения в РППС ДОУ, что в свою очередь является важным фактором возникновения принципиально другого образовательного пространства, способствующего развитию детей.

Данная идея проходит красной нитью в ФГОС ДО, где чётко выделены требования к построению РППС ДОУ.

Для достижения желаемых результатов мы проанализировали, имеющуюся в ДОУ РППС с целью выявления уровня её соответствия требованиям ФГОС ДО и выявили пробелы в нашей работе.

На основе анализа были сформулированы выводы по организации среды в ДОУ и даны подробные рекомендации по её совершенствованию, исходя из возникших слабых сторон. По показателям анализа выделили определённые образовательные области ООП ДО, по которым необходима углубленная работа педагогического коллектива с целью устранения имеющихся проблем и приведения ППРС в соответствие с новыми требованиями.

В ДОУ бала создана творческая группа педагогов, которая, под моим руководством, занималась вопросами изучения проблемы и организовала для педколлектива ДОУ разнообразные формы работы по изучению проблемы.

Поскольку непременным условием построения РППС выбрана опора на **личностно-ориентированную модель** взаимодействия между детьми и взрослыми.

Ранее нами уже были изучены разнообразные подходы к построению РППС, но обобщение и повторение изученного материала были не лишними снова в свете внедрения ФГОС ДО.

Попутно была организована работа с родителями детей, посещающих наше ДОУ, с целью привлечения к активному взаимодействию для полноценного решения наших проблем.

Участие родителей как полноправных субъектов взаимодействия в процессе совершенствования РППС в группе, на участке и в ДОУ мы считаем чрезвычайно важным фактором в индивидуализации детского развития посредством среды, т.к. оно имеет две стороны: воспитанники осознают, что родители принимают участие в организации их жизни в детском саду, в тоже время – у родителей появляется возможность больше узнать о своих детях, их достижениях и интересах.

 Поэтому мы и создаем все условия для повышения правовой и педагогической культуры родителей и их участия в образовательной деятельности.

Ежегодно мы организуем различные мероприятия, в которых наравне с педагогами и детьми родители становятся активными участниками и могут всесторонне проявить себя во всех ипостасях: и как творческие личности - художники, чтецы, артисты, поэты, и как спортсмены и др.

Вовлечение родителей в конкурсы, выставки, праздники, досуги, акции, субботники является эффективным способом сближения родителей, детей и педагогов, способствует совместному решению задач ООП ДО ДОУ.

Мероприятия с участием родителей позволяют соблюдать **принцип открытости развивающей предметно – пространственной среды** (открытость обществу) и одновременно **изменять среду**, используя продукты изобразительной деятельности (рисунки, поделки) в украшении интерьера сада.

Мы уделяем серьезное внимание организации разных форм работы по оказанию консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Ежегодно, в конце учебного года проводим анкетирование родителей с целью изучения вопроса удовлетворённости деятельностью детей, результатами дополнительного образования, удовлетворенность всегда не ниже 92%.

Считаем, в нашем детском саду созданы благоприятные условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. В тоже время обеспечиваем психолого – педагогическую поддержку семьи, повышаем компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны укрепления и здоровья детей, оказываем помощь в воспитании детей, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Педагоги нашего ДОУ в группах придерживаются гуманного подхода к детям, где каждый ребенок – **личность**, а все вместе – **дружный коллектив** и стараются вовремя скорректировать детско-родительские отношения, если вдруг замечают проблемы взаимодействия в семье - очень корректно, ненавязчиво в процессе доброжелательного и доверительного общения.

Помогают сплочению детей, педагогов и родителей **традиции,** они же способствуют налаживанию взаимодействия и сотрудничества, и как следствие именно **индивидуализации развивающей** работы с детьми.

В нашем ДОУ есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем

**Проявление разных видов активности** – главный показатель развития личности.

Мы старались строить предметно-развивающую среда в МДОУ № 3 с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Так как организация предметно-пространственной среды – это главный аспект реализации индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку.

 Среда — одно из основных средств развития личности ребен­ка, источник его индивидуальных знаний и социального опыта.

Предметно-пространственная среда не только обеспечивает раз­ные виды активности дошкольников (физической, игровой, умственной и т.п.), но и лежит в основе его **самостоятельной деятельности**, являясь **своеобразной формой самообразования.**

Наша обязанность в данном случае состоит в том, чтобы открыть перед детьми весь спектр возможностей среды и напра­вить их усилия на использование ее отдельных элементов.

При создании предметно-пространственной среды групповых помещений мы исходили из необходимости уче­та следующих факторов:

* индивидуальных социально-психологических особеннос­тей ребенка;
* своеобразия его эмоционально-личностного развития;
* индивидуальных интересов, склонностей, предпочтений и потребностей;
* любознательности, исследовательского интереса и твор­ческих способностей;
* возрастных и полоролевых особенностей.

Рассмотрим, как каждый из этих факторов конкретизировался при построении предметно-пространственной среды.

**Социально-психологические особенности**детей дошкольного возраста предполагают стремление участвовать в совместной де­ятельности со сверстниками и взрослыми, а также время от вре­мени возникающую потребность в уединении. При этом для обес­печения *оптимального баланса совместных и самостоятельных действий детей* в каждой возрастной группе созданы зоны для разных видов детской активности: двигательной, игровой, изоб­разительной, конструктивной, театрализованной и т.д., а также условия для фронтальных, подгрупповых и индивидуальных за­нятий.

Учет индивидуальных особенностей **эмоционально-личностного** *развития ребенка* требует проектирования своеобразных «зон при­ватности» — специальных мест, где каждый ребенок хранит свое личное имущество: домашнюю любимую игрушку, открытку, значки, украшения, подарки от друзей и т.д. Большое значение придается организации выставок фотографий детей и членов их семей.

В целях реализации **индивидуальных интересов, склонностей и потребностей дошкольников** предметно-пространственная среда обеспечивает **право каждого ребенка на любимое занятие.**

 Для этого при зонировании помещений дошкольного образова­тельного учреждения нами предусмотрено периодическое обновле­ние материала и оборудования, ориентированное на интересы разных детей.

Развитие **любознательности, исследовательского интереса и твор­ческих способностей**ребенка основано на создании **спектра воз­можностей для моделирования, поиска и экспериментирования с различными материалами**. При этом нами используются разнообразные конструкторы, природный и бросовый мате­риал и т.д.

Учет **возрастных особенностей**ребенка требует при создании предметно-пространственной среды воз­растную **адресованность оборудования и материалов.**

В целях учета **полоролевых особенностей д**етей предметно-про­странственная среда **отвечает интересам как мальчи­ков, так и девочек***.*

Проектирование предметно-пространствен­ной среды, создающее основу для реализации индивидуального подхода к ребенку, предполагает соблюдение следующих прин­ципов:

* обеспечения баланса между совместной и индивидуальной деятельностью детей;
* организации «зон приватности»;
* предоставления правд и свободы выбора;
* создания условий для моделирования, поиска и экспери­ментирования;
* полифункциональности использования помещений и обо­рудования;
* возрастной и полоролевой адресованности оборудования и материалов.

Очень важным, по- нашему мнению, является создание образовательной среды группы на основе интересов детей, поскольку если ребёнку

интересно, то он будет активнее действовать, а, следовательно- развиваться.

ФГОС ДО не предъявляет определенных жестких требований к наличию в группе тех или иных уголков, центров активности, поэтому мы сегодня имеем право на самостоятельный выбор, творчество при создании среды своей неповторимой группы. А так как во главу угла мы ставим ребёнка, с его потребностями интересами, увлечениями, то и РППС в группе мы должны обустраивать под него. Важно, чтобы ребенку было комфортно и интересно находиться в детском саду. И поскольку все дети разные со своими особенностями, склонностями и потребностями, то, соответственно, и группы должны быть непохожими друг на друга, они должны отражать интересы и детей, и педагогов. Вот для этого РППС необходимо создавать **вместе с детьми**, активно включать их в обсуждение и оформление группового пространства. Старший дошкольник вполне может быть полноправным творцом своего окружения.

Прежде всего, мы учитываем интересы детей при организации центров активности. Обстановка, окружающая среда – это оболочка, ―одежда‖, из которой ребенок быстро вырастает. Она не может быть постоянной, центры активности возникают по инициативе детей на основе их запросов.

Мы просто **много общаемся с детьми**, узнаём от них, что их интересует, **прислушиваемся** к их желаниям, наблюдаем за их деятельностью, **присматриваемся** к играм и игрушкам, которые они чаще всего приносят из дома, беседуем с родителями, выявляя непритязательно интересы каждого ребёнка и соответственно делаем выводы о том, что интересно одному, а что многим и инициируем создание центров активности при активном участии детей и родителей. Здесь на помощь нам часто приходит так популярная в последнее время проектная деятельность.

Очень важно, давать названия центрам активности понятные и интересные, такие, чтобы вызывали желание у детей активно погрузиться в ту или иную деятельность. Необычные названия дают возможность детям отойти от привычного и обыденного, дарить маленькие праздники и приключения каждый день. Интересные центры будят воображение ребенка, побуждают к активной деятельности, стимулирует его развитие. Мы стараемся подводить детей к самостоятельному придумыванию названий для центров активности, тем самым поддерживаем детскую инициативу.

Центры активности меняются в группе в зависимости от наличия к нему детского интереса. По опыту можно сказать, что создаются центры примерно на один месяц. Чем тема объёмней, шире тем дольше действуют центры, и тем больше их количество. Центры могут трансформироваться в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей меняться, дополняться и объединяться, как только какой-то из них становится детям неинтересен, не востребован, принимается совместное решение по созданию новых центров.

Такое формирование образовательной среды группы позволяет нам учитывать интересы детей, предоставлять им выбор видов активности, материалов, участников деятельности. Совместная с детьми организация среды группы, по сути, представляет собой детско - взрослую общность, которая становится зоной ближайшего развития воспитанников.

Конечно, такой подход к организации РППС требует от педагогов умений быстро адаптироваться к новым ситуациям, проявлять гибкость, мобильность в

вопросах организации развивающей среды. Они должны находиться в постоянном поиске интересного материала, оборудования, в ситуации налаживания эффективного взаимоотношения с главными социальными партнерами – с родителями.

 Но, несмотря на все трудности, организация среды групп на основе интересов детей является для нас необходимым и обязательным условием для полноценного развития каждого ребенка.

Ведь в результате созданная образовательная среда групп служит интересам и потребностям детей, обогащает развитие специфических видов деятельности, обеспечивает «зону ближайшего развития» ребенка, а самое главное побуждает делать сознательный выбор, выдвигать и реализовывать собственные инициативы, принимать самостоятельные решения, развивать творческие способности, а также формировать личностные качества дошкольников и их жизненный опыт.

Следующая задача, стоявшая перед нами - так организовать РППС в ДОУ, чтобы она соответствовала вышеперечисленным требованиям ФГОС ДО и была эмоционально комфортна детям.

Ведь большую часть времени дети находятся в группе детского сада и именно от взрослых зависит качество организации среды.

Согласно требованиям ФГОС ДО:

«Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной» (п 3.3.4.)

**Полифункциональность** РППС предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды. Задачу полифункциональности мы решаем наличием предметов, не обладающих жѐстко закреплѐнным способом употребления.

Это - **разнообразный природный, бросовый материал**, пригодный для использования в разных видах детской активности, например, для изготовления различных макетов, поделок, в качестве атрибутов для различных видов игр. **Полифункциональные коврики,** изготовленные из различных материалов, они разной фактуры, цвета, их дети используют для сюжетной игры (ковер – самолет, цветущий луг, лесная полянка, звездное небо, озеро, река, болото и т. д.).

**Легкие, мобильные ширмы**, изготовленные из пластиковых трубок или деревянных конструкций, которые дети используют для театрализованной деятельности, а также в качестве маркеров игрового пространства для сюжетно - ролевых игр.

Шторы на ширме легко могут сменить сами дети по желанию и в зависимости от потребностей и поставленной на данный момент игровой задачи, ширма может быть и больницей, если надеть на нее ткань с изображением красного креста, и магазином, тогда надеваются декорации магазина и театральной площадкой, или сценой и т.д.

Такие ширмы способствуют смене декораций при этом, не перегружают пространство групповых комнат.

Благодаря ширмам мы выделяем «тихое местечко уединения» для зоны отдыха, отгородив пространство и при желании, усевшись на «подушках-думках», или мягких модулях, чтобы просто отдохнуть и побыть в тишине, наедине с собой или посекретничать с близким другом и т.д.

 Ребенок сам определяет, где ему будет комфортнее отдохнуть, побыть одному.

Также в ДОУ имеются полифункциональные мягкие модули, которые легко переставляются в процессе преобразования среды. Такие модули самостоятельно с легкостью используются детьми в различных видах деятельности и для сюжетно-ролевых игр, и для физической активности, и для отдыха.

**Насыщенность РППС п**редполагает наличие в группах «…разнообразия материалов, оборудования и инвентаря» (п.3.3.4) для всестороннего развития ребенка.

Мы считаем, что насыщенность РППС должна быть разумной и педагог должен четко понимать, какие игрушки и предметы он готовит для детей. Плохо когда группа пустая, но также в групповом пространстве не должно быть и перегруженности предметного материала, ведь это затрудняет выбор ребенка, рассеивает его внимание, и не позволяет педагогу продуктивно реализовать образовательный процесс.

Среда наших групп постоянно меняется, в зависимости от темы недели или проекта. Если на протяжении всей недели мы с детьми будем говорить о народной игрушке, то и организация среды будет соответствовать выбранной теме: разнообразные выставки, иллюстрации, детские работы, презентации, развивающие игры и дидактические пособия - всё по теме периода.

Таким образом, мы обеспечиваем сменяемость образовательной среды, делаем ее разнообразной и интересной для детей.

**Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и потребностей детей. Эту задачу мы решаем при помощи трансформируемой мебели в наших группах

У нас имеются легкие пластиковые выдвижные ящики, которые легко перемещаются по желанию ребенка в удобное место группового пространства для игры или другой деятельности. Также у нас есть столики на колесиках, которые не имеют четко зафиксированного месторасположения и сами дети решают, где сегодня они им необходимы (Жаль, что это не современные столы, а изготовленные силами и руками родителей и педагогов из старой мебели)

Также имеются столы, которые можно ставить, по-разному разграничивая центры активности или объединяя, либо комбинируя трансформации, в зависимости от цели деятельности и замысла детей и педагогов.

Спальные комнаты средних и старших групп оборудованы трансформируемыми выдвижными трехъярусными кроватями, что позволяет использовать дополнительное пространство для различных видов деятельности детей.

Также задача трансформируемости среды в наших группах решается путем задействования легких игровых домиков, деревьев, ширм которые могут передвигаться, образуя новые помещения.

Трансформируемая мебель очень удобна и позволяет менять интерьер группы, делать его вариативным и нескучным.

**Вариативность** среды предполагает наличие в помещениях различных пространств. Планировка наших групп свободная, каждый ребёнок может найти место для различных видов деятельности, для игры, конструирования, экспериментирования и пр. Дети имеют возможность объединяться небольшими группами или побыть в спокойствии в уголке уединения. Игровой материал мы помещаем не только в группах, но и в других помещениях. Во время образовательной деятельности младший воспитатель находится с одной подгруппой в дополнительной игровой, там для детей также размещается игровой материал, книги.

 Вариативность среды мы обеспечиваем еще периодической сменяемостью элементов интерьера, появлением новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, в этом огромную помощь нам оказывают родители, которые дополняют нашу РППС различными играми и игрушками.

**Доступность среды** позволяет детям самостоятельно выбирать материал и заниматься различными видами деятельности не прибегая к помощи взрослого. Все помещения, где осуществляется образовательная деятельность, доступны для детей. Выставки детских работ размещены удобно, на уровне детей, сам ребенок имеет возможность поместить туда свой рисунок или поделку.

**Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям надёжности и безопасности.

 Вся мебель в наших группах и кабинетах ДОУ изготовлена из безопасных сертифицированных материалов.

 Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно- гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта.

Все элементы РППС МДОУ связаны между собой по содержанию и художественному решению. Благодаря сотворчеству педагогов, детей и родителей нам удалось создать неповторимую и оригинальную среду в каждой группе ДОУ и теперь каждая группа имеет «своё лицо".

Наша предметно-развивающая среда ДОУ соответствует содержанию образовательного процесса, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие.

      Пространство групп организованно в виде центров активности, оснащенных развивающим материалом. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса и интересами детей групп.

 В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия.

 **Условия для комфортного самочувствия ребенка в ДОУ.**

 Основой успешности достижения дальнейшего развития ребенка является создание условий для обеспечения комфортного самочувствия, пребывания его в образовательном учреждении, т.е. речь идет о душевном комфорте, который характеризуется состоянием внутреннего спокойствия, отсутствием разлада с самим собой и окружающим миром, т.е. мы ответственны:

- во-первых, за ***сохранение***, защиту эмоционально-позитивности, благополучности, ценности мира детства;

- во-вторых, за ***обеспечение*** творческого развития индивидуальности ребенка, не ранимое взаимодействие субкультуры ребенка с миром взрослого.

Поэтому здесь главной задачей становится **–** творческое, развивающее, индивидуально-ориентированное, интеллектуальное и практическое обогащение мира детства.

И в результате -счастливое детство, комфортность, успешность, адаптация к социуму.

Количество и разнообразие игровых материалов влечет детей в наш детский сад поскольку нами выполняется главное условие- все они находятся в распоряжении детей и удобны для манипулирования.

 Мы стараемся предоставить ребенку возможность не только изучать и познавать окружающий мир, но и жить в гармонии с ним, получать удовольствие от каждого прожитого дня, от разнообразия своей деятельности, успешно выполненного задания или желания, которое, наконец, осуществилось. И с этой точки зрения огромное значение имеет организация условий, пространства дошкольного учреждения. Визуальные характеристики ДОУ, то есть то, что ребенок видит вокруг себя,- важное условие эмоционального воспитания. Все, что окружает ребенка, во многом определяет его настроение, формирует то или иное отношение к предметам, действиям и даже к самому себе. Все (взрослые) и всё, что окружает ребенка, должно **развивать и обеспечивать ему необходимый психологический комфорт.**

**Анализ деятельности по реализации опыта работы**

Проведя повторный анализ ППРС в ДОУ мы увидели положительную динамику в её развитии. Повысился уровень организации условий РППС по большинству показателей.

Благодаря проделанной работе, повышению уровня профессионального мастерства педагогов и их творческой активности пространство ДОУ и групп имеет неповторимый облик и воспринимается как особый мир культурной, эстетической и оздоровительной деятельности **детей, педагогов и родителей.**

**Опрос родителей с целью выявления их удовлетворенностью организацией ППРС в ДОУ показал:**

95,3% (из 36 опрошенных родителей МДОУ) считают, что в группе и МДОУ созданы условия для всестороннего развития и воспитания детей.

97,4% родителей считают, что РППС в группе и ДОУ интересна детям МДОУ, им нравится в ДОУ

100% опрошенных считают, что в саду достаточно света и эстетично оформлены все помещения.

93% родителей принимают участие в оформлении предметно-развивающей среды в группе, 7% только на участках ДОУ

Мнения родителей разделились по вопросу: считаете ли вы необходимым улучшение материальной базы в дошкольном образовательном учреждении?

53%% опрошенных считают, что необходимо улучшение материальной базы, 47% считают, что достаточно всего, того, что есть в ДОУ.

По результатам анкетирования можно сделать следующий выводы:

* РППС ДОУ усовершенствована совместными усилиями и удовлетворяет требования родителей ДОУ
* Помещения ДОУ хорошо освещены, эстетично оформлены;
* Несмотря на то, что в ДОУ созданы все необходимые условия для всестороннего развития детей, необходимо улучшение материальной базы.

**Заключение**

    При организации предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном помещении, на территории детского сада педагоги старались учесть все, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребенка: включает компоненты, необходимые для полного физического, эстетического, познавательного и социального развития воспитанников. Это место для прогулок, игр, наблюдений и экспериментирования. Оборудование на территории  ДОУ используется для проведения различных физкультурных досугов для детей.

Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

     Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке. Предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспосабливая к новообразованиям определенного возраста.

   Создавая предметно-развивающую среду любой возрастной группы в ДОУ, нами учитывались психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

  Родители детей являются активными участниками воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Родители высоко оценивают творческий потенциал и деятельность педагогов.

   Социальное партнерство детского сада и семьи, идея равенства родителей и педагогов в вопросах деятельности дошкольной образовательной организации постепенно находит свое практическое воплощение. Где-то сближению этих институтов воспитания мешает непонимание самого принципа новых взаимоотношений, неумение слышать друг друга, где-то отмечается явный прогресс. И хотя первые шаги в социальном партнерстве должен сделать именно детский сад, важна и родительская инициатива – в том числе и в вопросах организации развивающей среды.

Таким образом, мы считаем, созданная и постоянно пополняемая предметная среда в нашей дошкольной организации выполняет все функции: образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную и коммуникативную.

 И соответствует требованиям ФГОС ДО: содержательно – насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Конечно остается ряд проблем, связанный с недостаточным финансированием материально-технического обеспечения МДОУ, но мы стараемся находить выход из любой сложившейся ситуации, направленный на благо для детей и многое делаем «своими руками».

Самое главное, среда, созданная в нашей дошкольной организации, работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка, потому что ребенок в ней – создатель, хозяин и преобразователь. Значит, среда способствует его **социализации и индивидуализации.**

**Результат:**

**Анализ работы по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в МДОУ № 3, посредством организации активного сотрудничества педагогов, детей и родителей позволяет сделать следующие выводы:**

Благодаря организации активного сотрудничества педагогов, детей и родителей, основанного на взаимоуважении, доверии и дружеском участии, как субъектов деятельности при построении РППС МДОУ «своими руками» удалось индивидуализировать среду в группах, учесть интересы, потребности, уровень развития каждого ребёнка, приблизить её к соответствию ФГОС ДО и ОПДО МДОУ. РППС ДОУ несёт в себе действительно развивающую функцию, и это способствовало достижению высокого уровня эмоционального комфорта нахождения детей в ДОУ

Осваивая и изучая достаточно сложный, но интересный вопрос средового подхода – подхода к ребёнку со стороны среды, и реализуя его и в дальнейшем в МДОУ № 3 есть интересное и перспективное направление инновационной деятельности в рамках дальнейшего сотрудничества с семьями.

Наш педагогический коллектив не собирается останавливаться на достигнутом. Поиск инновационных подходов к организации предметно-пространственной развивающей среды продолжается, главными критериями при этом являются творчество, талант и фантазия

**Список литературы**

1. Артамонова О. В. Предметно-пространственная среда: её роль в воспитании личности/ О. В. Артамонова//Дошкольное воспитание.-1995.-№ 4

2.Авдулова Т.П. Насыщенность образовательной среды и ее психологическая безопасность// Справочник старшего воспитателя.-2014г.-№8.

3.Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО-Изд 2-е перераб-Волгоград: Учитель 2014г.

4.Виноградова Н. А. Интерактивная предметно-развивающая среда детского сада: учебное пособие/ Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева.-М.:Перспектива,2011.

5.Волосовец Т.В. Разработка спецификаций развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования [электронный ресурс]//. –<http://goo.gl/VhpiUr>

6. Короткова Н.А. . Материалы и оборудование для детского сада: пособие для заведующих и воспитателей :-Москва, ЗАО «Элти-Кудиц» 2003г.

7.Епачинцева Н. Д. Организация развивающей среды в ДОУ: автореф.дисс….канд.пед.наук/Н. Д. Епачинцева.-Белгород:БГУ,2001

8.Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

9.Кларина Л. М.Общие требования к проектированию моделей образовательной среды, способствующей познавательному развитию дошкольников/Л. М. Кларина.-СПб.,1999.-144с.-С.9–18.

10. Комарова О.А. Обеспечение вариативности развивающей среды// Справочник старшего воспитателя-2014г.-№8.

11. Комарова О.А. Наполнение развивающей среды в соответствии с образовательными областями.//Справочник старшего воспитателя-2014г.-№8.

12. Конвенция о правах ребенка

13.Конституция РФ

14. Красношлык З.П. Психолого-педагогические основы организации предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / Красношлык // Актуальные задачи педагогики: материалы III междунар. науч. конф. (г. Чита, февраль 2013 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2013. — С. 32-34

15..Кудрявцев В.П. «О «неожиданном» образовании и «ожиданиях» образовательного стандарта // Дошкольное воспитание. 2014 №2.

16. Максимова Г. Ю. Предметно-пространственная среда в контексте отечественной педагогики развития. Актуальные проблемы педагогики: сборник научных трудов.Вып.4/Г. Ю. Максимова, Л. Г. Русова.-Владимир:ВГПУ,2000.

17. Методическое письмо МО РФ от17.05.95 № 61/19-12«О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях»;

18. Новоселова С. Л. Развивающая предметная среда: методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах / С. Л. Новоселова. -М.: Центр инноваций в педагогике,1995г.

19. Основная образовательная программа МБДОУ Комаричского детского сада № 3

20. Петровский В. А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении/В. А. Петровский, Л. М. Кларина, Л. А. Смывина, Л. Т. Стрелкова. -М.: Новая школа, 1993г.

21. Письмо МО РФ от 15.03.04 № 03-51-46 ин/14-03 с методическими рекомендациями «О направлении примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

22.Полякова М. Н .Особенности организации развивающей среды в возрастных группах детского сада/М. Н. Полякова//Дошкольная педагогика.-2001.-№ 1.

23. Постановление Правительства РФ от 12 сентября 2008 г. N 666 «Об утверждении типового положения о дошкольном учреждении»

24. Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения Комаричского детского сада №3

25. Федеральный государственный образовательный стандарт (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г.

26. Федеральный Закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (в редакции от 18.07.2011 г. с изменениями и дополнениями, вступающими в силу с 1.08.2011 г.)

27. Федеральный закон «Об Образовании» №273 от 29.12.12г.

28. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию/В. А. Ясвин.-М.,2001.